ПРИНЯТО:

Педагогическим Советом

МБДОУ«Завьяловский детский сад

№3 «Солнышко»»

Протокол №\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_2015г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ «Завьяловский

Детский сад №3 «Солнышко»»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В. Вайцель

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЗАВЬЯЛОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №3 «СОЛНЫШКО»» ЗАВЬЯЛОВСКОГО РАЙОНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЗАВЬЯЛОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №3 «СОЛНЫШКО»» ЗАВЬЯЛОВСКОГО РАЙОНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ

2015 год

**Содержание основной образовательной программы**

**1 раздел - Целевой**

**Пояснительная записка……………………………………………………………………….**

Общие сведения об учреждении………………………………………………………………..

Цели и задачи реализации основной образовательной программы …………………………

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы…………..

Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников ……………………………….

**Планируемые результаты освоения образовательной программы**

**дошкольного образования** ……………………………………………………………………

Целевые ориентиры в раннем возрасте ……………………………………………………….

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования ………………………

**2 раздел – Организационный**

**Организация режима пребывания детей в ДОУ**……………..…………………………..

Модель ежедневной организация деятельности детей в ДОУ ……………………………….

Распределение режимных моментов в течение дня в соответствии с возрастом в тёплый

период ……………………………. ………………………………………………………………

Распределение режимных моментов в течение дня в соответствии с возрастом в холодный период …………………. ………………………………………………………………………...

**Предметно-развивающая среда ДОУ**………………………………………………………….

Оснащение кабинетов, помещений информационно-коммуникационным оборудованием..

Построение развивающей среды ДОУ………………………………………………………..….

**3 раздел – Содержательный**

Приоритетные направления деятельности ДОУ по реализации программы……………….

Отличительные особенности программы……………………………………………………...

Особенности организации образовательного пространства…………………………………..

Особенности осуществления образовательного процесса …………………………………….

Модель воспитательно – образовательного процесса………………………………………….

Формы организации образовательной деятельности ……………………………………. ……

Модель организации образовательной деятельности в ДОУ в соответствии с направлениями развития воспитанников …………………………………………………. …………………….

Содержание образовательной деятельности ……………………………………………….…..

Содержание по образовательным областям

**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: «Физическая культура», «Здоровый образ жизни»**

**«**Физическая культура» …..………………………………………………………………………

«Здоровый образ жизни» ………………………………………………………………………..

**СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ: «Безопасность», «Социализация», «Труд»**

«Безопасность» ………………………………………………………………………………….

«Социализация» ………………………………………………………………………………..

«Труд» ……………………………………………………………………………………………

**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: «Окружающий мир», «Развитие элементарных математических представлений», «Конструирование», «Патриотическое воспитание»**

«Окружающий мир», «Развитие элементарных математических представлений»,

«Конструирование ………………………………………………………………………………

«Духовно- нравственное, патриотическое воспитание» …………………………………….

**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: «Развитие речи», «Чтение художественной литературы»**

«Развитие речи» ……………………………………………………………………………

«Чтение художественной литературы ……………………………………………………

**ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: «Музыкальное воспитание»,**

**«Продуктивная деятельность»**

Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация) ………………………….

Музыкальное воспитание ………………………………………………………………....

**Игровая деятельность**

Цели и задачи………………………………………………………………………………

Взаимодействие взрослого и ребенка в игре…………………………………………….

Руководство сюжетно – ролевыми играми……………………………………………….

План – сетка игровой деятельности на месяц……………………………………………

**Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушениями речи**

Модель коррекционно-развивающей работы с детьми 5-7 лет, имеющими нарушения

речевого развития в условиях логопункта………………………………………………..

Модель взаимодействия субъектов коррекционно – образовательного процесса в

условиях логопункта………………………………………………………………………

Планирование занятий с детьми …………………………………………………………

Форма организации обучения……………………………………………………………

Организация мониторинга коррекционно-развивающей работы …………………….

Содержание оздоровительно-профилактической работы ……………………………….

Система физкультурно – оздоровительной работы………………………………………

Система закаливающих мероприятий…………………………………………………….

Годовой круг традиций ДОУ………………………………………………………………

Региональный компонент ………………………………………………….......................

Реализация регионального компонента через образовательные области……………..

Формы взаимодействия с воспитанниками…………………………………………….…

Сотрудничество с семьёй…………………………………………………………………...

Совместная деятельность специалистов ДОУ по взаимодействию с семьей…………..

Преемственность в работе ДОУ со школой…………………………………………….….

Схема взаимодействия ДОУ в микросоциуме………………………………………….....



**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Общие сведения об учреждении**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЗАВЬЯЛОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №3 «СОЛНЫШКО»», является звеном муниципальной системы образования Завьяловского района, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей. Предназначение МБДОУ определено его местом в муниципальной системе образования и в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования» № 1014 от 30.08.2013г., требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования (Приказ №1155 от 17.10.2013г.), СанПиН 2.4.1.3049-13.

МБДОУ «Завьяловский детский сад № 3 «Солнышко»» осуществляет образовательную деятельность по следующим программам:

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (М.: Мозаика-Синтез, 2014г., разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года)).

Парциальным программам:

«Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста с фонетико – фонематическим недоразвитием» Т.Б.Филичева, В.Г. Чиркина, «Цветные ладошки» И.А.Лыкова.

В ДОУ функционирует 6групп общеразвивающей направленности: 2 группы - дети от 2 до 3 лет, 1 группа – дети от 4 до 5 лет, 2 группы – дети от 5 до 6 лет, 1 группа – дети от 6 до 7 лет.

Общее количество детей на период 2014 – 2015 учебного года составило- 156 воспитанника. МБДОУ работает в 9 часовом режиме по пятидневной неделе.

Дошкольным учреждением руководит заведующий Вайцель Наталья Владимировна, стаж педагогической работы 21 год, в данной должности 3 года.

Образовательная программа МБДОУ «Завьяловский детский сад №3 «Солнышко»» (далее – Программа) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ РФ № 1155 от 17.10.2013 г.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в МБДОУ «Завьяловский детский сад № 3 «Солнышко»» (далее – ДОУ).

**Цели и задачи реализации программы**

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

* уважение к традиционным семейным ценностям.
* патриотизм;
* активная жизненная позиция;
* творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы необходимо решение следующих задач

- осуществление психолого- педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности ребёнка дошкольного возраста;

- определение комплекса основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты);

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей;

- обеспечение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования как системы требований к содержанию и уровню развития детей каждого возрастного периода с учётом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду;

- создание условий ля взаимодействия всех участников образовательных отношений, психолого- педагогическая поддержка семьи повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования воспитанников.

**Принципы и подходы к формированию Программы**

**Основные принципы:**

1. Принцип развивающего образования – обогащение (амплификация) детского развития, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка. Программа обеспечивает становление личности ребенка и ориентирует педагога на его индивидуальные особенности.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования)
3. Принцип полноты, необходимости и достаточности – позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму», предполагает сотрудничество ДОУ и семей воспитанников.
4. Принцип системности и непрерывности:
   * полноценное проживание ребёнком всех этапов детства,
   * наличие единых линий развития и воспитания для детей всех возрастных категорий в ДОУ,
   * взаимосвязь и преемственность всех ступеней дошкольного образования в ДОУ,
5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой этих областей.
6. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса – использование разнообразных форм работы с детьми, обусловленных возрастными особенностями.

**Формирование Программы основано на следующих подходах:**

**1. Личностно-ориентированные подходы:**

* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.
* целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию,
* поддержка инициативы детей в различных видах деятельности,
* психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации,
* развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

**2. Системно-деятельные подходы:**

* построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования,
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач,
* креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций,
* овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

Вариативная часть программы отражает развитие детей в духовно- нравственном, патриотическом направлении представлена программой «К семье через детский сад». Выбор данного направления для части формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, их родителей (законных представителей), а также возможностями педагогического коллектива.

Региональный компонент представлен программой «Мой край родной- частица Родины большой», цель которой создание условий для формирования основ нравственности и патриотизма, приобщение дошкольников к истории и культуре родного села, края, местным достопримечательностям, воспитание любви и гордости за свою «малую» Родину.

**Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников ДОУ**

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст воспитанников | Характеристики возрастных особенностей развития детей |
| Ранний возраст | |
| 2-3 года | На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы  произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.  Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.  Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только  объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.  В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых,  ориентируясь в пределах ближайшего окружения.  Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.  Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.  К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.  Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.  Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде  «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.  На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.  Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.  Основной формой мышления является наглядно-действенная форма. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.  К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.  Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обус-  ловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст  завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ «Я». Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. |
| Дошкольный возраст | |
| 3-4 года | В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию  приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.  Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми  сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.  Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете*.* В этом возрасте они только начинают формироваться.  Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.  Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.  Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.  Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.  Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.  В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц  восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов,  способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.  Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.  Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны  установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.  В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.  Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.  Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности.  Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие*.*  Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во  многом определяется мнением воспитателя.  В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи  ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов. |
| 4-5 лет | В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают  отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.  Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение  человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.  Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.  Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды.  Усложняются игры с мячом.  К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети  способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.  Совершенствуется ориентация в пространстве.  Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.  Начинает развиваться образное мышление**.** Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного рас-  положения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.  Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?»,  большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.  Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.  Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное  условие.  В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.  Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной.  Изменяется содержание общения ребенка и взрослого**.** Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок.  Ведущим становится познавательный мотив**.** Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.  У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.  Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры.  Появляются конкурентность, соревновательность.  Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа« Я» ребенка, его детализации.  Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа «Я» ребенка, его детализацией. |
| 5-6 лет | Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до  начала игры и строить свое поведение, придерживаясь  роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения  детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлека-  тельными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой«центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей  в играх становятся разнообразными.  Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и  иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и  динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.  Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обоб-  щенным способом обследования образца*.* Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.  Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.  Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз(два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художест-  венному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).  Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Вос-  принимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.  Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.  В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного  моделирования и комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии  и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети  группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.  Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.  Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.  Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.  Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.  Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона.  Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.  Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.  Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.  Достижения этого возраста характеризуются распределением роле в игровой деятельности; структурированием игрового пространства;  дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов  изображения предметов одинаковой формы.  Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные  представления, представления о цикличности изменений);  развиваются умение обобщать, причинное мышление,  воображение, произвольное внимание, речь, образ «Я». |
| 6–7 лет | В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.  Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.  Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль  водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.  Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.  Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п.. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.  Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.  При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.  К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся  симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.  Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее вы-  полнения, способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.  В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.  Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.  У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.  Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении  рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.  Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.  Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.  Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.  У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно  употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.  В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.  В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст.  Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.  К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе. |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений детей на этапе завершения уровня дошкольного образования:

* + Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.
  + Целевые ориентиры не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.
  + Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования, предполагают формирование у дошкольников предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений дошкольника:

**- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует   
с ними;**

**- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.**

**- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия,**

**- знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими,**

**- владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки**

**опрятности .**

**- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).**

**- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки,**

**- стремится двигаться под музыку,**

**- эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.**

**- проявляет интерес к сверстникам,**

**-наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом, не мешая им.**

**- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях,**

**- появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.**

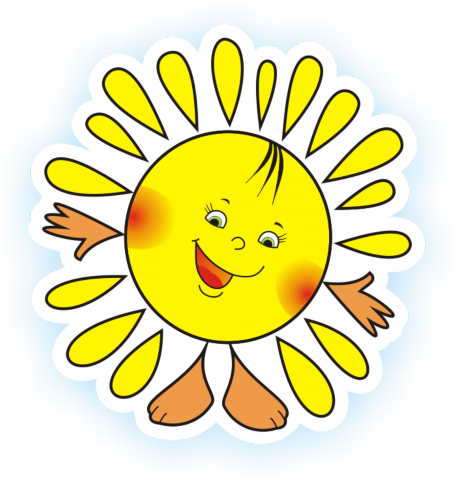
**-владеет активной речью, включённой в общение,**

**-может обращаться с вопросами и просьбами,**

**-понимает речь взрослых,**

**-знает названия окружающих предметов и игрушек.**





**- с пониманием следит за действиями героев кукольного театра;**

**-проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно – ролевых играх.**

**- соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания» (в семье, группе));**

**-имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.**

**- с интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием,**

**несложными движениями.**

**- проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.**

**-речь становиться полноценным средством общения с другими детьми**

**-проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности,**

**- проявляет интерес к продуктивной**

**деятельности**

**(рисование, лепка,**

**конструирование,**

**аппликация).**



**- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре,**

**- владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.**

**- проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей,**

**-склонен наблюдать, экспери-**

**ментировать,**

**- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире**, **в котором он живёт,**

**- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.,**

**- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности**.

**- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.**

**- владеет основными культурными способами деятельности,**

**- проявляетинициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.,**

**- способенвыбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.**

**- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах,**

**- у ребёнка складываются предпосылки грамотности.**

**- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе,**

**- обладает чувством собственного достоинства,**

**- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх,**

**- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других,**

**- адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.**

- **развита крупная и мелкая моторика,**

**- ребёнок подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.**



**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

**-- открыт новому, то есть проявляет стремление к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.**

**-проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.**

**-проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.**

**-знает свою малую родину, ее достижения, ее историю, испытывает гордость за свой край.**

**-способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.**

**-понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.**

**-проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность помочь.**

**- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.**

**- умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.**

**-проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.**

**-умеет распознавать различные ситуации и адекватно их расценивать.**

**-проявляет ответственность за начатое дело.**

-**имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.**

- **имеет начальные представления о здоровом образе жизни.**

**Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.**



**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**



**ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОУ**

Интегрированный образовательный процесс с детьми организуется педагогами детского сада (воспитателями, учителем- логопедом, педагогом- психологом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем) с учетом направленности содержания программ (образовательной и коррекционной) в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

* организованную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения);
* образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
* самостоятельную деятельность детей;
* взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

**Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливается в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):**

Организация жизни детей в ДОУ опирается на определённый суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями:

* Оптимальное время для сна – время спада биоритмической активности: с 12 часов (у детей 2-3 лет), 13 часов (у детей старшего дошкольного возраста) до 15 часов.
* Оптимальное время для умственной деятельности – время подъёма умственной работоспособности: с 9 до 11 часов, с 16 до 18 часов.
* Оптимальное время для физической деятельности – время подъёма физической работоспособности: с 7 до 10 часов, с 11 до 13 часов, с 17 до 19 часов.
* Оптимальная частота приёмов пищи – 4 – 5 раз, интервалы между ними не менее 2 часов, но не более 4 часов.
* Оптимальное время для прогулки – время суток, когда минимально выражены неблагоприятные природные факторы (влажность, температура воздуха, солнечная радиация и др.).

В режиме дня постоянные величины: длительность бодрствования и сна, время приёма пищи. Переменные величины – время начала и окончания прогулок, организация совместной деятельности педагогов с детьми и самостоятельной деятельности детей. Время начала и окончания прогулок может корректироваться в соответствии с временем года, климатическими изменениями и пр.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут;

- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут;

- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут;

- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут;

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно;

в старшей и подготовительной группах – 50 и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведённого на НОД, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами НОД - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине НОД статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Форма организации занятий с 3 до 7 лет (фронтальная). Учебные занятия начинаются с 1 сентября и заканчиваются 30 мая. График проведения учебных занятий (НОД) утверждается ежегодно 1 сентября заведующим.

Вариативная часть учебного плана, часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса ДОУ, обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетное направление деятельности МБДОУ «Завьяловский детский сад № 3 «Солнышко»» и расширение области образовательных услуг для воспитанников.

Выполняя социальный заказ родителей воспитанников, в ДОУ предусмотрены дополнительные занятия. Виды, формы проведения дополнительных занятий, их количество и продолжительность регулируется расписанием дополнительных занятий, утверждаемым ежегодно заведующим ДОУ.

Режим дня соответствует возрастным и индивидуальным возможностям (состоянию здоровья) ребёнка, социальному заказу родителей, предусматривает личностно- ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Изменения режима дня осуществляется в соответствии со временем года( холодный/теплый).

В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные/ подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

Для воспитанников, вновь поступающих в ДОУ, предполагаются индивидуальные адаптационные режимы.

На период карантинных мероприятий предполагаются карантинные режимы по показаниям.

Режим работы в ДОУ для всех возрастных групп- девять часов, при пятидневной рабочей неделе.

Контроль выполнения режимов дня в ДОУ осуществляют: медицинский работник, административно- управленческий аппарат, педагоги, родители.

**Модель ежедневной организация деятельности детей в ДОУ**

**Непосредственная образовательная деятельность: двигательная дея-тельность, продуктивная, комму-никативная, познавательно-иссле-довательская, музыкально-худо-жественная**

**Приём детей, индивидуаль-ная работа, самостоятель-ная игровая деятельность детей, трудовая деятель-ность**

**Общее приветствие, коммуни-кативная деятельность, утрен-няя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, игровая деятельность**

**Прогулка: двигательная дея-тельность, игровая, коммуни-кативная, трудовая, познава-тельно-исследовательская**

**Чтение**

**художественной литературы, подготовка к обеду, обед**

**Полдник, совместная деятельность педагога с детьми: продуктивная, игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная**

**Прогулка, само-стоятельная деятельность детей: двигательная, игровая, продуктивная, музыкально-художествен-ная**

**Сон,**

**гимнастика после сна**

**Распределение режимных моментов в течение дня в соответствии с возрастом в тёплый период**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | Утренний приём, утреннее приветствие, гимнастика (на улице) | Завтрак | Игровая деятельность | Прогулка | Чтение худ. лит – ры  Время обеда | Сон  Гимнастика пробуждения | Полдник | Игры, занятия | Самостоятель-ная деятельность, прогулка |
| **Раннего возраста 2-3 года** | 8.30 - 9.00 | 9.00 – 9.20 | 9.20-9.45 | 9.45-11.15  1ч 30 мин | 11.15 – 12.00 | 12.00 – 15.10  3 ч.10мин. | 15.30 – 15.50 | 15.30- 16.00 | 16.00 -17.30  1ч. 30 мин. |
| **Младшая группа**  **3-4 года** | 8.30 – 9.00 | 9.00 – 9.15 | 9.15-10.00 | 10.00 -11.40  1ч.40мин. | 11.40 -  12.10 | 12.10 -15.10  3.00 ч | 15.30 – 15.45 | 15.45 – 16.00 | 16.00 – 17.30  1ч.30мин. |
| **Средняя группа**  **4-5 лет** | 8.30 – 9.00 | 9.00 – 9.15 | 9.15–10.00 | 10.00-11.50  1ч.50мин. | 11.50-12.40 | 12.40 -15.10  2ч.30мин. | 15.30 -15.40 | 15.40 – 16.00 | 16.00 – 17.30  1ч.30мин. |
| **Старшая группа**  **5-6 лет** | 8.30 – 9.00 | 9.00 – 9.15 | 9.15-10.00 | 10.00-12.10  2ч 10мин | 12.10 – 13.00 | 13.00 – 15.10  2 ч | 15.30 – 15.40 | 15.40 – 16.00 | 16.00 -17.30  1ч.30мин. |
| **Подготови-тельная к школе группа**  **6-7 лет** | 8.30 – 9.00 | 9.00 – 9.15 | 9.15-10.00 | 10.00-12.10  2ч 10мин | 12.10 – 13.00 | 13.00 – 15.10  2 ч | 15.30 – 15.40 | 15.40 – 16.00 | 16.00 -17.30  1ч.30мин. |

**Распределение режимных моментов в течение дня в соответствии с возрастом в холодный период**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | Утренний приём, приветствие, гимнастика | Завтрак | Непосред-ственно образовательная деятельность | Прогулка | Чтение художественной литературы, обед | Сон  Гимнастика пробуждения | Полдник | Игры, занятия, кружковая дея-тельность, прогулка | Самостоятельная деятельность |
| **Раннего возраста**  **2-3 года** | 8.30 – 9.00 | 9.00 - 9.20 | 9.30-9.40 | 10.00 – 11.30  1ч.30мин. | 11.00 -12.00 | 12.00-15.00  3 часа | 15.20 – 15.30 | 15.30- 17.00  (прогулка по показаниям) | 17.00 – 17.30 |
| **Младшая группа**  **3-4 года** | 8.30 – 9.00 | 9.00 –9.15 | 9.30-10.00 | 10.00 – 11.40  1ч.40мин. | 11.40 - 12.10 | 12.10 -15.00  2ч.50мин. | 15.20– 15.30 | 15.30 – 17.00  (прогулка по показаниям) | 17.00 – 17.30 |
| **Средняя группа**  **4-5 лет** | 8.30 – 9.00 | 9.00 –9.15 | 9.30–10.20 | 10.20 – 12.00  1ч.50мин. | 12.00 –12.30 | 12.30 -15.00  2ч.30мин | 15.20 – 15.30 | 15.30 – 17.00  (прогулка по показаниям) | 17.00 – 17.30 |
| **Старшая группа**  **5-6 лет** | 8.30 – 9.00 | 9.00 –9.15 | 9.30-10.30 | 10.30 – 12.00  1ч.30мин.  11.20 – 12.30  1ч.10мин. | 12.00 -13.00 | 13.00 -15.00  2 часа | 15.20 – 15.30 | 15.30 – 17.00  (прогулка по показаниям) | 17.00 – 17.30 |
| **Подгото-ви-тельная группа**  **6-7 лет** | 8.30 – 9.00 | 9.00 –9.15 | 9.30-11.20 | 12.30 –13.00 | 13.00 – 15.00  2 часа | 15.20 – 15.30 | 15.30 – 17.00  (прогулка по показаниям) | 17.00 – 17.30 |

По показаниям температурного режима: возможно сокращение длительности прогулки или замена прогулки на совместную деятельность воспитателя с детьми или самостоятельную деятельность детей в групповом помещении

**Предметно-развивающая среда ДОУ**

Спортивный/ музыкальный

зал

Логопедический кабинет

Методический кабинет

Медицинский кабинет

Центр двигательной деятельности

Центр игровой деятельности

Центр познавательно-исследовательской деятельности, в том числе конструктивной деятельности.

Центр художественно-речевой деятельности, в том числе театральной деятельности, книжный уголок

Центр музыки

Центр продуктивной творческой деятельности

**Создание условий для всестороннего развития детей в групповых помещениях**

Центр природы и наблюдений

Патриотический центр (материалы по региональному компоненту, русской культуре, о селе, стране и пр.)

Центр дежурства

**Оснащение кабинетов, помещений**

**информационно-коммуникационным оборудованием**

**Кабинет заведующей Кабинет логопеда**









**Музыкальный зал Методический кабинет**

**Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды.**

Развивающая предметно- пространственная среда- часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком, т.п.) материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно- пространственная среда обеспечивает:

* реализацию различных программ;
* учет национально- культурных, климатических условий;
* учёт возрастных особенностей детей;

Развивающая предметно- пространственная среда в дошкольном учреждении:

1. Содержательно- насыщенная- оснащена средствами обучения (в том числе техническими), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное, которое позволяет обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами , доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением; возможность самовыражение детей;
2. Трансформируемая- возможно изменение предметно- пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
3. Полифункциональная- возможность разнообразного использования составляющих предметной среды: детской мебели, мягкие модули, маты, ширмы, природные материалы, предметы- заместители и т.д.
4. Вариативная - разнообразие игрового материала и оборудования, обеспечивающего свободный выбор детей.
5. Доступная - свободный доступ детей к игровому материалу и оборудованию, обеспечивающие все основные виды детской активности.
6. Безопасная –исправность, надёжность игрового материала и оборудования, соответствие санитарно- эпидемиологическим правилам и нормативам и правилам пожарной безопасности.

Для полноценного разностороннего развития воспитанников созданы следующие условия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Помещение | Назначение | Техническое обеспечение |
| Музыкально- спортивный зал | Организация музыкально-художественной деятельности, массовых культурно- досуговых мероприятий с детьми и взрослыми. Организация дополнительного образования (кружки). Организация двигательной деятельности, оздоровление, закаливание, физическое развитие. Организация массовых спортивно- досуговых мероприятий с детьми и взрослыми. | Интерактивная доска, мультимедийное оборудование, телевизор, DVD- проигрыватель, материалы и оборудование для организации музыкального воспитания: детские музыкальные инструменты, пианино, баян, костюмы для театрализованной деятельности. Спортивное оборудование для организации физического воспитания. |
| Кабинет учителя- логопеда, педагога- психолога | Организация коррекционно- развивающей работы в форме индивидуальных и подгрупповых занятий | Материалы и оборудование для организации коррекционно- развивающей работы в форме индивидуальных и подгрупповых занятий |
| Методический кабинет | Организация методического сопровождения реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, повышения профессиональной компетентности педагогов, обеспечение методической литературой и дидактическими материалами. Обеспечение информационных, учебно- методических, образовательных потребностей педагогических работников | Пособия методического кабинетаДОУ представляют собой комплекс:  - методических (печатных и рукописных);  - наглядных (натуральных и изобразительных);  - технических (экранных, звуковых, компьютерных)  - специальная методическая литература распределена по разделам комплексной программы;  - материалы по подготовке воспитанников к школе;  - взаимодействие с родителями; |

Каждая группа расположена в отдельной групповой ячейке, имеет помещения: игровую, спальню, приёмную, туалетную (совмещенную с умывальной). Все группы укомплектованные мебелью и необходимым оборудованием. В группах создана безопасная предметно- развивающая среда, соответствующая возрасту детей, позволяющая решать образовательные, воспитательные, оздоровительные задачи.

В групповых комнатах выделено пространство для разнообразных видов деятельности и соответствии с возрастными особенностями детей, программными требованиями и принципами построения предметно- развивающей среды.

Пространство включает в себя несколько центров, которые в соответствии с образовательными областями можно условно объединить по 5 направлениям:

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | Развивающая предметно- пространственная среда |
| Социально- коммуникативное направление | Группы оснащены игровым материалом: куклы крупные и средние, пупсы. Наборы чайной и кухонной посуды, кукольные коляски, кукольная мебель, машинки. Настольно- печатные игры, домино, лото и др. В группах оформлены центры патриотического воспитания в соответствием с возрастом. |
| Речевое развитие | В групповых помещениях оформлены речевые центры, центры детской книги. |
| Познавательное развитие | В группах оформлены центры познавательно-исследовательской деятельности, в том числе конструктивной деятельности, центры природы, труда. |
| Художественно- эстетическое развитие | Оснащены центры по изодеятельности, музыкальной, театрализованной деятельности |
| Физическое развитие | Центры физической активности, куда входят физкультурное оборудование для организации подвижных игр, упражнения в основных движениях детей и т.д.  Наборы дидактических игр, плакаты, наглядный материал для приобщения детей к здоровому образу жизни. |

Состояние материально- технической базы учреждения соответствует:

- санитарно- эпидемиологическим правилам и нормам;

- правилам пожарной безопасности и техники безопасности;

- возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;

В ДОУ имеются электронные образовательные ресурсы для организации занятий и игр с детьми и пособия для педагогов.

Обеспеченность методическими материалами см. в приложении.

Материально- техническая оснащенность детского сада обеспечивает комфортные условия для пребывания детей дошкольного возраста и полноценного осуществления образовательного процесса.



**Приоритетные направления деятельности ДОУ по реализации Программы**

***1.Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования.***

Осуществлять социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников через:

***1.Освоение воспитанниками ДОУ примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.***

**2. *Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.***

***3.Формирование духовно-нравственного, патриотического воспитания детей (***через реализацию дополнительных образовательных программ дошкольногообразования).

***4.Взаимодействие с семьями воспитанников.***

1. Обеспечивать присмотр, уход, воспитание и развитие детей, социализацию и адаптацию детей к условиям детского сада.
2. Оказывать методическую, психолого-педагогическую, диагностическую и консультативную помощь без взимания платы в условиях консультационного пункта на базе ДОУ родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся.
3. Повышение педагогической культуры родителей, сообщение им знаний, формирование у них педагогических умений и навыков.

**Отличительные особенности программы**

***Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей***

Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

***Патриотическая направленность Программы***

В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

***Направленность на развитие личности ребенка***

Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

***Нацеленность на дальнейшее образование***

Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

***Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей***

Одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

***Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка***

Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей, как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

**Особенности структуры программы**

Наиболее существенной структурной характеристикой программы является принцип подачи материала — содержание психолого-педагогической работы излагается в Программе по образовательным областям, в каждой из которых обозначены основные цели и задачи и содержание психолого-педагогической работы.

**Гибкость выбора программного содержания с учетом уровня развития ребенка**

В каждом тематическом блоке материал представлен по возрастным группам. Это дает возможность видеть временную перспективу развития качеств дошкольника, что позволяет педагогу более полно учитывать в своей работе индивидуальные особенности детей и ставить задачи, опираясь не столько на возрастные рекомендации, сколько на индивидуальный уровень развития ребенка.

**Наличие отдельного раздела по развитию игровой деятельности**

В этой главе раскрывается содержание психолого-педагогической работы по развитию игровой деятельности для каждого возрастного периода, что позволяет педагогу комплексно видеть все аспекты игровой деятельности в поступательном развитии.

**Взаимодействие с семьями воспитанников**

Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников. В разделе «Взаимодействие детского сада с семьей» описаны основные формы работы с родителями воспитанников, использование которых позволяет педагогам успешно реализовать общеобразовательную программу дошкольного образования.

**Особенности организации образовательного пространства**

Важнейшие образовательные ориентиры:

• обеспечение эмоционального благополучия детей;

• создание условий для формирования доброжелательного и внима-

тельного отношения детей к другим людям;

• развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и

ответственности);

• развитие детских способностей, формирующихся в разных видах

деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

• проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократичес-

кий стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;

• создавать условия для принятия ребенком ответственности и прояв-

ления эмпатии к другим людям;

• обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать

решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг

к другу;

• обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать

проявление позиции ребенка;

• обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по сво-

им убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;

• обсуждать с родителями (законными представителями) целевые

ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов

ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достиже-

нию этих целей.

**Особенности осуществления образовательного процесса**

1. Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники ДОУ.
2. Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на русском языке.
3. Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.
4. Содержание образовательной деятельности направлено на реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.
5. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности:

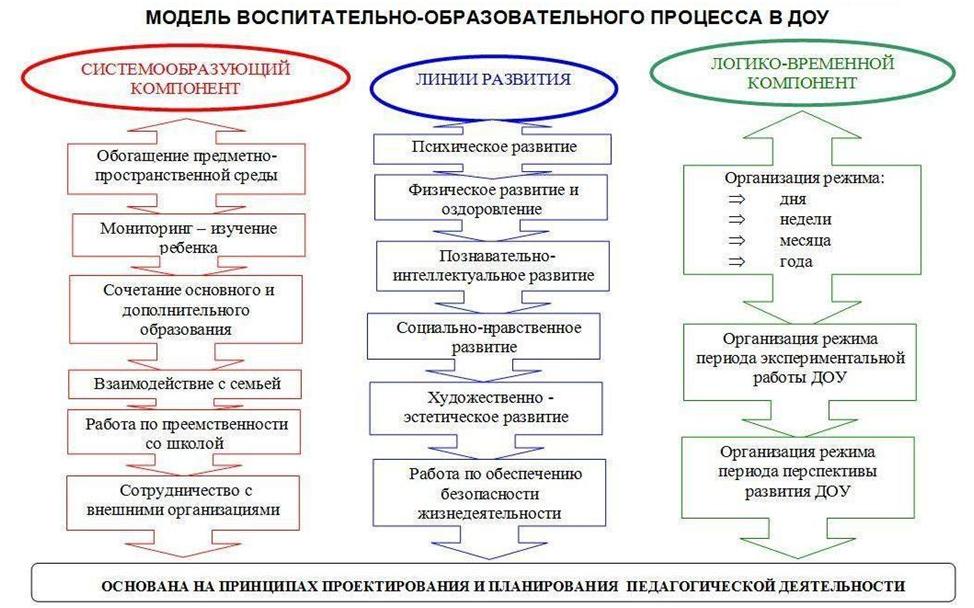
- в раннем возрасте (1,5 – 3 года):

* + предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками,
  + экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
  + общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
  + самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
  + восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок,
  + двигательная активность,

- с детьми дошкольного возраста (3 – 7 лет):

* + игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры),
  + коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
  + познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними),
  + восприятие художественной литературы и фольклора,
  + самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
  + конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал),
  + изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
  + музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах),
  + двигательная (овладение основными движениями)

1. Реализация задач осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности детей.

****

**Формы организации образовательной деятельности**

**Самостоятельная деятельность детей**

**Совместная деятельность взрослого и детей**

Непосредственная об-разовательнаядея-тельность (не сопря-жена с одновремен-ным выполнением педагогом функций по присмотру и уходу за детьми)

Образовательная деятель-ность, осуществляемая в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одно-временным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми)

Формы реализации

Интеграция различ-ных видов детской деятельности с ис-пользованием раз-нообразных форм и методов работы

Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, объём образовательной нагрузки (включая реализацию допол-нительныхобразова-тельных программ) устанавливаются годовым календарным учебным графикам, составленным с учётом санитарно-гигиенических норм и требований (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Общий объём самостоятельной деятельности соответствует требованиям действующих СанПиН (не менее 3-4 часов в день)

Различные виды детской деятельности

**Модель организации образовательной деятельности в ДОУ в соответствии с направлениями развития воспитанников**

#### Освоение воспитанниками ДОУ примерной основной образовательной программы дошкольногообразования:

#### «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (от 2до 7 лет)

**Группы общеразвивающей направленности с 2 до 7 лет: 1 младшая группа ,2 младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа**

**Физическое**

**развитие**

**- Физическая культура**

**- Здоровый образ жизни**

**Познавательное**

**развитие**

**- Окружающий мир**

**- Развитие элементарных математических представлений**

**- Конструирование**

**- Патриотическое воспитание**

**Речевое**

**развитие**

**- Развитие речи**

**- Чтение художественной литературы**

**Социально-коммуникативное**

**развитие**

**- Социализация,**

**раз.общ.,нравств.**

**семья, патриот.в.**

**- Труд,самообсл.**

**- Безопасность**

**Художественно-эстетическое развитие**

**- Музыкальное воспитание**

**- Продуктивная деятель-ность (рисование, лепка, аппликация и др.)**

**Спортивныйкружок**

**Музыкальный кружок**

**Кружки по**

**изобразительному искусству**

**(5-7 лет)**

**Совершенствование профессионального мастерства педагогов**

# **Организация предметно-развивающей среды**

**Повышение педагогической культуры родителей**

**Содержание образовательной деятельности**

**Интеграции содержания образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями детей, спецификой, возможностями предметно-развивающей среды**

**«Социально-коммуникативное развитие»**

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности,

- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками,

-становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий,

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ,

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества,

- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**«Познавательное развитие»**

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации,

- формирование познавательных действий, становление сознания,

- развитие воображения и творческой активности,

- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира

**«Физическое развитие»**

- приобретение опыта в двигательной деятельности детей. В том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук. А также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами,

- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере,

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

**«Художественно-эстетическое развитие»**

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы,

- становление эстетического отношения к окружающему миру,

- формирование элементарных представлений о видах искусства,

- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора,

- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений,

- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

**«Речевое развитие»**

- владение речью как средством общения и культуры,

- обогащение активного словаря,

- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи,

- развитие речевого творчества,

- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха,

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы,

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

**Содержание по образовательным областям**

**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: «Физическая культура», «Здоровый образ жизни»**

**«Физическая культура»**

**Организованная двигательная деятельность по физической культуре – 2 раза в неделю в спортивном зале, 1 раз в неделю на улице (Реализация задач программы )**

**Основные движения:**

**- ходьба, бег, строевые упражнения**

**- упражнения в равновесии**

**- ползание, лазание**

**- катание, бросание, метание**

**- прыжки**

**Общеразвивающие упражнения:**

**- для кистей рук, для развития и укрепления мышц плечевого пояса**

**- для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника**

**- для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног**

Непосредственно образовательная деятельность

**-спортивный кружок – 1 раз в неделю для детей 5 лет с учётом гендерных особенностей детей: для девочек – ритмопластика, для мальчиков – общефизическая подготовка, -реализация задач программы «Расти счастливым» Т.Д. Пашкевич**

**- утренняя гимнастика, гимнастика после сна, корригирующая гимнастика**

**- двигательно-игровой час, физкультминутки, динамические паузы**

**- подвижные игры (с бегом, с прыжками, с метанием и ловлей, с ползанием и лазанием, с элементами соревнования)**

**- эстафеты**

**- народные игры**

**- спортивные упражнения (катание на санках, скольжение, ходьба на лыжах, катание на велосипеде, самокате)**

**- спортивные игры (городки, элементы баскетбола, бадминтон, элементы хоккея, элементы футбола, элементы настольного тенниса)**

**- спортивные праздники, развлечения**

**- беседы о спорте, спортивныхдостижениях**

**- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация и др.)на спортивные темы**

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

Взаимодействие с родителями и социальными партнёрами

**Совместные мероприятия с детьми и родителями:**

**спортивные праздники, спортивно-познавательные игры,малые «олимпийские игры»**

**Спортивные состязания между детьми групп детского сада**

**«Неделя здоровья» – в каникулярноевремя**

**«Дни здоровья» – последний деньмесяца**

Самостоятельная двигательная деятельность детей

**Оборудование для спортивныхигр**

**Спортивные уголки в группах с набором оборудования для двигательнойдеятельности детей в режимедня**

**Атрибуты для подвижных игр**

Оздоровительно-профилактическая работа

**«Здоровый образ жизни»**

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

**- беседы о здоровье человека и здоровом образе жизни, о культурно-гигиенических навыках, о культуре поведения за столом и др.**

**- чтение книг, рассказов на тему «Здоровье», «Здоровый образ жизни»**

**- ознакомление с энциклопедическим материалом о строении человека**

**- просмотр роликов, фильмов**

**- слайд-презентации на тему «Здоровье»**

**- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация и др.) данной тематики**

**- дидактические игры «Напоим куклу Катю чаем», «Кукла заболела» и др.**

**- разучивание стихов, пословиц, поговорок связанных со здоровьем человека**

**- решение проблемных ситуаций игрушек, сказочных персонажей**

**- разработка познавательно-исследовательских проектовсоответствующей тематики**

**Организация оздоровительного режима**

**Организация закаливающих мероприятий**

**- «Полочка умных книг» с энциклопедическим материалом**

**- художественная литература, пропагандирующая здоровый образ жизни**

**- альбомы на тему «В здоровом теле - здоровый дух», «Правильное питание» и т.п.**

**- дидактические игры «Что сначала, что потом» (о режимных моментах), «Что перепутал художник» и др.**

**- сюжетно-ролевые игры «Семья», «Больница»**

**- открытки, буклеты, сюжетные картинки для рассматривания по теме «Здоровье человека»**

Самостоятельная деятельность

детей

Взаимодействие с родителями и социальными партнёрами

**- встречи родителей со специалистами (врачами, учителями, психологами, логопедами и др.)**

**- осмотры детей специалистами детской поликлиники**

**- встречи детей с «интересными» людьми»: врачами, тренерами и пр.**

**Обеспечение психологического комфорта**

**Проведение оздоровительных мероприятий**

**Обеспечение полноценного питания**

**СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ: «Безопасность», «Социализация», «Труд»**

**- Сюжетно-ролевые игры «Водитель», «Дом», «МЧС», «ГИБДД»**

**- игры с макетами «Улица», «Перекрёсток»**

**- рассматривание альбомов, открыток, буклетов и пр. на темы «Ядовитые растения и грибы», «Один дома», «Дорожные ловушки», «Правилабезопасности» и др.**

**«Безопасность»**

Непосредственно образовательная деятельность

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

Самостоятельная деятельность

детей

Взаимодействие с родителями и социальными партнёрами

**- «Уроки безопасности» - специалисты Пожарной охраны**

**- встречи с инспектором ГИБДД**

**- совместные мероприятия детей и родителей по ПДД, безопасности (КВН, конкурсы знатоков и пр.)**

**- конкурсы рисунков, плакатов на темы безопасности детей на улице, дома**

**- фотовыставки, фотогазеты соответствующей тематики, распространение памяток, листовок**

**- написание родителями сочинений, эссе, рассказов**

**Занятия с детьми 2-7 лет**

**Количество занятий – 1 раз в месяц, реализация задач программы**

**«От рождения до школы»**

**- мероприятия в рамках перспективного планирования по правилам дорожного движения**

**- экскурсии за пределы детского сада, целевые наблюдения**

**- просмотр фильмов, роликов**

**- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация и др.) данной тематики**

**- дидактические игры и упражнения типа «Где прячутся опасности»**

**- чтение художественной и познавательной литературы**

**- беседы, рассказы воспитателя («случаи из жизни»)**

**- заучивание домашнего адреса, номеров телефонов экстренных служб и другой информации, необходимой в экстренных случаях**

**- решение проблемных ситуаций**

**- создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей (сюжетно-ролевые игры, режиссёрская игра)**

**- рассматривание картин, сюжетных картинок, альбомов о доме, семье, взаимодействию людей и пр.**

**- просмотр атласов, энциклопедий**

**«Социализация»**

Непосредственно образовательная деятельность

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

Самостоятельная деятельность

детей

Взаимодействие с родителями и социальными партнёрами

**- просмотр театральных, кукольных постановок**

**- совместные мероприятия детей и родителей**

**- конкурсы рисунков, плакатов на темы «Семья», «Правила поведения в обществе», «Оказание помощи людям» и пр.**

**- фотовыставки, фотогазеты соответствующей тематики, составление герба семьи, генеалогического древа и пр.**

**- «Школа Весёлого Язычка» с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет)**

**- рассказывание, беседы направленные на расширение кругозора в части представлений о себе, принадлежности к семье, гендерной принадлежности, социуме.**

**- дидактические игры**

**- просмотр фильмов, слайдов о принадлежности к мировому сообществу, о нормах и правилах взаимодействия с социумом**

**- чтение художественной литературы данной тематики с последующей беседой**

**- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, изготовление коллажей и др.)**

**- решение проблемных ситуаций, направленных на приобщение детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми**

**- мероприятия в рамках перспективного планирования в соответствии с возрастом**

**- «Вечер игры» - с целью формирования игрового опыта детей**

**- Спортивно-познавательные, интеллектуально-познавательные игры соответствующей тематики**

**- Проектная деятельность**

**- Ознакомление с Конвенцией о правах ребёнка, Конституцией и пр.**

**- Досуговая деятельность, построенная на игровой деятельности**

**- создание условий, обеспечивающих процесс самообслуживания детей**

**- рукоделие и ручной труд**

**- просмотр альбомов, сюжетных картинок, картинок с фабульным действием соответствующей тематики**

**- сюжетно-ролевые игры «Дом», «СТО», «Больница», «Магазин» и др.**

**- создание условий для организации самостоятельной трудовой деятельности детей с учётом возраста**

**«Труд»**

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

Самостоятельная деятельность

детей

Взаимодействие с родителями и социальными партнёрами

**- акции, направленные на благоустройство и озеленение территории ДОУ**

**- конкурс «Зимний участок»**

**- акции, конкурсы по созданию предметно-развивающей среды в группах**

**- выставки изделий, предметов, сделанных руками родителями**

**- фотогазеты соответствующей тематики, тематические недели**

**- «Встречи с интересными людьми» - предоставление информации о профессиях**

**- дидактические игры соответствующей тематики**

**- игровые упражнения, направленные на освоение детьми последовательности трудовых операций**

**- продуктивная деятельность - освоение некоторых видов ручного труда**

**- рассказывание, беседы направленные на формирование представлений о труде, профессиях, людях труда, желание трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности**

**- овладение навыками ухода за игрушками, растениями, одеждой, «Книжкина больница»**

**- беседы о помощниках человека в труде, о безопасности труда, ознакомление с профессиями, трудом взрослых**

**- просмотр слайдов, фильмов**

**- поручения, задания по выполнению отдельных видов хозяйственно-бытового труда, дежурство**

**- наблюдения за трудом взрослых, экскурсии в прачечную, на кухню, в магазин и пр.**

**- чтение художественной литературы соответствующей тематики**

**- продуктивная деятельность детей, ручной труд**

**- проектная деятельность (например, «Накормите птиц зимой», «Каждому скворцу по дворцу», «Огород на окне»)**

**- заучивание пословиц, поговорок о труде**

**- коллективная трудовая деятельность, труд в природе**

**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: «Окружающий мир», «Развитие элементарных математических представлений», «Конструирование», «Духовно- нравственное патриотическое воспитание»**

**- «Территория познания» - пособия, оборудование для познавательно- исследова-тельской деятельности**

**- «Полочка «Умных книг» - энциклопедии, книги, картины, познавательная литература и пр.**

**- конструктивная и практическая продуктивная деятельность.**

**- игры с мозаикой, выкладывание фигур из счетных палочек и пр.**

**- игры на развитие мелкой моторики рук**

**«Развитие элементарных математических представлений»,«Конструирование»**

Непосредственно образовательная деятельность

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

Самостоятельная деятельность

детей

Взаимодействие с родителями и социальными партнёрами

**- конкурсы по организации предметно-развивающей среды для развития познавательных интересов, интеллектуальной культуры детей**

**- тематические недели для родителей**

**- посещение выставок, музея**

**- «Встречи с интересными людьми»**

**Образовательная деятельность пореализации задач программы «От рождения до школы» разделы ознакомление с окружающим миром, фэмп,**

**конструирование**

**- дидактические, развивающие игры, логические игры**

**- игры, направленные на получение информации о предметном мире (на форму, размер, цвет, качеств, свойства предметов). Деятельность с использованием схем, символов, знаков**

**- игры, направленные на развитие стремления к творчеству (с водой, песком, со строительным материалом)**

**- чтение познавательной литературы**

**- обсуждение телепередач познавательного характера, просмотр познавательных фильмов, роликов, слайдов**

**- рассказывание детям об окружающем мире, беседы, передача фактов, сведений из разных областей знаний.**

**- наблюдение за объектами окружающего мира, экскурсии**

**- познавательные практикумы с различными материалами, оборудованием, деятельность по экологическому воспитанию**

**- интеллектуально-познавательные игры**

**- экспериментирование, в том числе с элементарными действиями по преобразованию объектов, природным материалом, исследовательская деятельность**

**- проектная деятельность, поисковая деятельность**

**- создание коллекций, «сокровищниц»**

**- изготовление альбомов, календарей и др.**

**- конструктивная деятельность (из строительного материала, деталей конструктора, модулей, бумаги, природного материала и пр.)**

**- создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей (сюжетно-ролевые игры, режиссёрская игра) соответствующей тематики**

**- рассматривание картин, сюжетных картинок, альбомов о государстве, мире и пр.**

**- просмотр атласов, энциклопедий**

**«Духовно- нравственное, патриотическое воспитание»**

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

Самостоятельная деятельность

детей

Взаимодействие с родителями и социальными партнёрами

**- конкурсы рисунков, плакатов на темы патриотического воспитания, представлений о государстве и др.**

**- фотовыставки, фотогазеты соответствующей тематик,**

**- посещение музея**

**- участие родителей и детей в праздниках, досугах**

**- рассказывание, беседы направленные на формирование целостной картины мира и расширения кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире.**

**- расширение знаний об истории страны, села, о символике села, края и страны (герб, гимн, флаг)**

**- мероприятия, расширяющие представления детей о богатстве страны, края и пр., вызывающие гордость за достижения**

**- деятельность, направленная на формирование представлений о культуре русского народа, его традициях, народном творчестве, о природе родного края и страны**

**- дидактические игры**

**- наблюдение, экскурсии по селу, знакомство с историей села, отражённой в названиях улиц, памятниках**

**- просмотр фильмов, слайдов о гражданской принадлежности, патриотических чувствах, принадлежности к мировому сообществу**

**- чтение художественной литературы данной тематики с последующей беседой**

**- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, изготовление коллажей и др.)**

**- решение проблемных ситуаций, направленных на приобщение детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми**

**- праздники патриотической тематики, связанные с русскими традициями и обычаями**

**- спортивно-познавательные, интеллектуально-познавательные игры соответствующей тематики**

**- проектная деятельность**

**- музыкальная деятельность, направленная на ознакомление с произведениями русских композиторов, русской народной музыкой**

**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: «Развитие речи», «Чтение художественной литературы»**

**- «Полочка «Умных книг» - энциклопедии, книги, картины, познавательная литература и пр.**

**- самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театральной деятельности**

**- сюжетно-ролевые игры «Детский сад», «Школа»**

**- настольные игры**

**«Развитие речи»**

Непосредственно образовательная деятельность

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

Самостоятельная деятельность

детей

Взаимодействие с родителями и социальными партнёрами

**- тематические недели для родителей**

**- посещение выставок, музея**

**- «Встречи с интересными людьми»**

**- «Дни открытых дверей»**

**- тематические праздники с участием родителей**

**- экскурсии в школу**

**Образовательная деятельность пореализации задач программы «От рождения до школы» - раздел «Развитие речи»**

**- дидактические игры на развитие речевых навыков, дидактические упражнения**

**- рассказы о жизни группы, о детях, о событиях и т.д., коллективные разговоры на темы, связанные с жизнью детей, об окружающем мире, о героях телепередач, мультфильмах и пр., обобщающие беседы, беседы по наблюдениям за объектами окружающего мира, беседы в ходе опосредованного наблюдения (рассматривание игрушек, картин и пр.)**

**- пересказ текстов, рассказов, небольших литературных произведений**

**- рассматривание картинок-путаниц, нелепицы, составление рассказов по картинкам с фабульным (последовательно развивающимся) действием**

**- игры, построенные на ролевых диалогах, речевые игры, словесные игры, создание ситуаций речевого общения, игры на правила речевого этикета**

**- составление творческих рассказов с использованием описания и повествования**

**- подвижные игры с текстом, хороводные игры**

**- игры-драматизации, инсценировки**

**- заучивание наизусть стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц, составление загадок, отгадывание загадок**

**- изготовление книг-словарей**

**- работа с пиктограммами**

**- комментирование собственных действий в разных видах детской деятельности**

**- самостоятельная деятельность в книжном уголке**

**- самостоятельная деятельность в театральном уголке**

**- сюжетно-ролевая игра «Библиотека»**

**- рассматривание иллюстраций к художественным произведениям**

**- продуктивная деятельность по прочитанным произведениям**

**- настольно-печатные игры**

**«Чтение художественной литературы**

Непосредственно образовательная деятельность

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

Самостоятельная деятельность

детей

Взаимодействие с родителями и социальными партнёрами

**- экскурсия в библиотеку, в школьную библиотеку**

**- посещение мероприятий**

**- просмотр театральных постановок, кукольных представлений**

**- конкурсы чтецов**

**- фестиваль театрального искусства**

**- реализация задач программы «От рождения до школы»**

**- Ежедневное чтение художественной литературы**

**- беседы по прочитанному, обсуждение действий персонажей**

**- заучивание стихов, песенок, потешек, закличек, скороговорок**

**- инсценирование произведений**

**- драматизация художественных произведений**

**- дидактические игры, направленные на закрепление содержания сказок, последовательности в развёртывании действий.**

**- литературные викторины**

**- литературный калейдоскоп**

**- сочинение сказок, концовок к сказкам, додумывание эпизодов**

**- изготовление книжек-малышек**

**- рисование по прочитанному, лепка персонажей, изготовление коллажей**

**- сочинение собственных стихов, рифмованных строк, словотворчество**

**- пластические этюды**

**- дидактические игры**

**ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: «Музыкальное воспитание»,**

**«Продуктивная деятельность»**

**- создание соответствующей предметно-развивающей среды для развития продуктивной деятельности детей, детского творчества**

**- рассматривание предметов на «Полочке красоты»**

**- изготовление и украшение предметов для личного пользования**

**- возвращение к ранее выполненным работам**

**«Продуктивная деятельность» (рисование, лепка, аппликация)**

Непосредственно образовательная деятельность

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

Самостоятельная деятельность

детей

Взаимодействие с родителями и социальными партнёрами

**- организация выставок работ родителей, поделок к осеннему празднику, новому году и др.**

**- посещение музея**

**- конкурсы рисунков**

**- участие в районных, краевых, всероссийских конкурсах рисунков**

**- Образовательная деятельность пореализации задач программы «От рождения до школы» - раздел «Продуктивная деятельность»**

**- Реализация задач программ кружков по ИЗО**

**- рассматривание эстетически привлекательных предметов, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, скульптур, узоров в работах мастеров, произведения декоративно-прикладного искусства, репродукций художников**

**- дидактические игры на развитие изобразительных способностей детей**

**- беседы, обсуждение произведений искусства, средств выразительности и т.д.**

**- изготовление икебан для украшения группы**

**- изготовление сувениров к праздникам**

**- изготовление украшений для группы, предметов для игры**

**- наблюдения за объектами природы, людьми, транспортом и т.п.**

**- рассматривание предметов русского народного творчества**

**- игры с музыкальными инструментами**

**- шумовой оркестр**

**- самостоятельная концертная деятельность**

**«Музыкальное воспитание»**

Непосредственно образовательная деятельность

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

Самостоятельная деятельность

детей

Взаимодействие с родителями и социальными партнёрами

**- взаимодействие с музыкальной школой, РДК**

- **праздники с участием родителей**

**- изготовление костюмов, атрибутов, декораций**

**- Образовательная деятельность пореализации задач программы «От рождения до школы» - раздел «Музыкальное развитие», парциальная программа «Ладушки»**

**- Реализация задач программы музыкального кружка**

**- слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, беседа**

**- игры на звукоподражание**

**- экспериментирование со звуками, манипулирование с предметами для звукоизвлечения, шумовой оркестр**

**- музыкально-дидактические игры**

**- пение детских песенок**

**- импровизация, концерт-импровизация, творческие задания**

**- музыкальные подвижные игры**

**- рисование, лепка музыкальных образов**

**- игры, упражнения, задания направленные на освоение программного материала**

**- тематические досуги, развлечения, праздники**

**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

Важным в образовательном процессе ДОУ является осуществление коррекционной работы, которая направлена на своевременное выявление и устранение нарушений речевого и личностного развития дошкольников.

С целью осуществления коррекционной работы на базе детского сада функционирует логопедический пункт, который обеспечивает индивидуализированный и системный подход к коррекции речевых нарушений.

Содержание работы и организационные моменты логопункта закреплены «Положением о логопедическом пункте», принятом на педагогическом совете и утвержденным руководителем ДОУ.

Коррекционно-развивающая работа в ДОУ осуществляется с детьми с нарушениями речи с 5 до 7 лет.

Логопедическая работа в МБДОУ «Завьяловский детский сад № 3 «Солнышко»» основана на использовании следующих программ:

**Цель коррекционно-развивающей работы:** сформировать полноценную

фонематическую систему языка, развивать фонематическое восприятие

и навыки первоначального звукового анализа и синтеза,

автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных

ситуациях, развивать связную речь.

**Задачи:**

1. Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
2. Преодоление недостатков в речевом развитии;
3. Воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;

4. Подготовка к обучению грамоте;

5. Формирование навыков учебной деятельности;

6. Осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников и сотрудниками ДОУ.

Содержание коррекционно-развивающей работы через непосредственно образовательную деятельность распределено в течение учебного года по периодам с учётом возрастных особенностей детей:

**Модель коррекционно-развивающей работы с детьми 5-7 лет, имеющими нарушения речевого развития в условиях логопункта**

**Составление индивидуального плана коррекционной работы для каждого воспитанника в соответствии с диагнозом**

**Специалисты:**

**- педагог - психолог**

**- музыкальный руководитель**

**- инструктор по физической культуре**

**Воспитатели группы общеразвивающей направленности**

**Реализация задач Программы**

**Коррекционные мероприятия в совместной деятельности педагогов с детьми: дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика, развитие мелкой моторики, коррекция звукопроизношения (игры, упражнения), психологические тренинги и пр.**

**Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения речи**

**Подгрупповая, индивидуальная работа с учителем-логопедом**

**Обследование**

**Обследование детей группы общеразвивающей направленности 5-6 лет учителем – логопедом (сентябрь)**

**Консультативно- просветительская работа с родителями**

**Мониторинг динамики речевого развития детей**

**Учитель-логопед**

**Итоговое обследование выпускников ДОУ учителем - логопедом (при выпуске в школу - май)**

Алгоритм коррекционно-развивающей деятельности представляет собой целостную систему работы с детьми, имеющими различные речевые нарушения, которая, в первую очередь, опирается на взаимодействие всех участников коррекционно-развивающего пространства ДОУ, что, в свою очередь, обеспечивает высокий, надежный уровень речевого развития ребенка с нарушениями речи. Данная деятельность осуществляется в разных формах, которые могут меняться в зависимости от этапа и поставленных задач.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***этап*** | ***виды деятельности*** | ***формы проведения*** |
| диагностический | психологическая и педагогическая диагностика, медицинское обследование детей, сбор анамнестических данных, определение физической и психологической нагрузки по каждому ребенку, составление индивидуальных программ развития, определение детей «групп риска», разработка комплексно-тематического планирования воспитательно-образовательной деятельности | диагностика, тестирование, анкетирование родителей и педагогов, наблюдение, беседы, анализ продуктов деятельности, работа проблемных и творческих групп |
| коррекционно-развивающий | составление и реализация образовательных программ по всем линиям развития, реализация индивидуальных маршрутов развития каждого ребенка, подготовка и проведение психолого-медико-педагогических консилиумов; физкультурно-оздоровительные мероприятия; логоритмика, методическое координирование функционирования педагогического процесса | совместная и самостоятельная деятельность специалистов с детьми, дополнительное образование, проектирование, ПМПк, семинары, мастер-классы, тренинги, групповые и индивидуальные консультации, заседания родительских клубов, педагогические советы, работа творческих групп |
| аналитический | рубежный и итоговый мониторинг эффективности коррекционно-развивающего процесса, психологическая и педагогическая диагностика, медицинское обследование детей, уточнение или изменение диагнозов | тестирование, анкетирование, диагностика,ПМПк, обобщение опыта работы, круглый стол, деловая игра |
| прогностический | прогноз развития и обучения дошкольников, уточнение и коррекция приемов коррекционно-развивающей работы | совместные мероприятия с учителями начальных классов, семинары, презентации, тренинги |

**Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в условиях логопункта.**

|  |
| --- |
| Учитель-логопед.  Максимальная коррекция речевых нарушений  Определение сложности и выраженности речевых отклонений  Постановка и автоматизация звуков  Оказание консультативной помощи родителям  Научно-методическая помощь работникам дошкольного учреждения |

|  |
| --- |
| Музыкальный руководитель.  Развитие чувства ритма и темпа речи  Автоматизация звуков при исполнении песен |

|  |
| --- |
| Воспитатель.  Соблюдение единого речевого режима на занятиях и во время режимных моментов  Развитие мелкой моторики  Индивидуальные занятия с детьми |

|  |
| --- |
| Ребенок с нарушениями речи. |

|  |
| --- |
| Психолог.  Снятие состояния тревожности и негативной настроенности на занятиях.  Коррекция отклонений психического развития.Оказание консультативной помощи родителям.  Психологическое просвещение педагогов. |

|  |
| --- |
| Инструктор по физической культуре.  Занятия по развитию умений по мышечной релаксации  Развитие общей моторики и координации движений |

**Планирование занятий с детьми, имеющими диагноз**

**ФН, ФФН, ОНР-III -IVур.р.**

**6-го года жизни, разделено на 3 периода обучения**

**I период** -2 половина сентября-1 половина ноября 9 недель. 18 занятий-2 занятия в неделю.

**II период** –2 половина ноября-1 половина февраля 12 недель, 24 занятий – 2 занятия в неделю.

**III период** – 2 половина февраля– май 12 недель, 24 занятие – 2 занятия в неделю. - звукопроизношение + связная речь

Всего 66 занятий в год.

С 15 мая – повторение пройденного материала

**Планирование занятий с детьми, имеющими диагноз ФН, ФФН, ОНР-III-IVур.р.**

**7 года жизни разделено на 3 периода обучения**

**I период** – сентябрь-октябрь 7 недель 13 занятий-2 занятия в неделю.

**II период** –ноябрь-февраль. 16 недель,32 занятия – 2 занятия в неделю.

**III период**-март-май,5 недель, 23 занятия-2 занятия в неделю.- звукопроизношение, подготовка к обучению грамоте + связная речь

Всего 68 занятий в год.

С1 июня– повторение пройденного материала.

**Форма организации обучения** – подгрупповая и индивидуальная. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 4-5 человек, периодичность занятий – 2 раза в неделю, 30 минут для детей подготовительного возраста, 25 минут для детей старшего возраста.

**Продолжительность занятий с детьми:**

ФН – от 3 до 6 месяцев;

ФФН и ФН– 1 год

ОНР-III-IVур.р. – 1-2 года.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

**Индивидуальные занятия.**

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 минут.

ФН – 2 раза в неделю;

ФФН – 2 раза в неделю;

ОНР-III-IVур.р – 2-3 раза в неделю.

**Занятия по каждой теме проводятся в игровой форме.**

**Организация мониторинга коррекционно-развивающей работы логопедического пункта**

Система получения точных данных о состоянии деятельности учителя-логопеда ДОУ может быть обеспечена посредством мониторинга, представляющего собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации. Данная информация анализируется учителем-логопедом, и на её основе оценивается состояние качества логопедической работы, выявляются проблемы и разрабатываются своевременные пути их решения.

  Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его образовательных достижений.

  То есть коррекционно-педагогический процесс организуется на диагностической основе, что предполагает систематическое проведение мониторинга речевого развития воспитанников.

Учитель-логопед проводит входное обследование –1 по 15 сентября, контрольное обследование -  16 по 31 мая.

**Цель обследования:**

1. Выявить детей, имеющих нарушения речи.
2. Зачислить детей на логопункт, с учетом выявленных нарушений.
3. Качественный анализ особенностей развития речи и коммуникативной деятельности.

Результаты обследования заносятся в журнал обследования, на детей с нарушениями речи заводятся индивидуальные речевые карты с вложенным, дневником динамики, анкетами (заполняют родители), индивидуальным планом коррекционной работы. Дети с нарушением речи заносятся в «Список детей, состоящих на учете у логопеда». Составляется список детей, зачисленных на занятия. Заполняется речевой экран, где отражаются нарушения звукопроизношения, динамика коррекционной работы.

Мониторинг деятельности учителя-логопеда в условиях логопункта ДОУ реализуется по сле­дующим направлениям:

1. направление - работа со всеми воспитанниками. В рамках службы сопровождения

ДОУ.

1. направление - работа с детьми логопункта.
2. **направление:**

Обследование по заявкам.Обследуются дети по мере возникновения потребности или по запросу участников педагогического процесса (воспитатели, родители, и т.д.). Обязательное обследование проводиться всех детей старших и подготовительных групп (достигших 4,5 и 5-6 летнего возраста). По результатам обследования составляется список детей, нуждающихся в логопедической помощи, на основании которого формируется группа детей для зачисления на логопункт.

1. **направление:** С целью выявления динамики речевого развития обследуются дети, посеща­ющие логопункт. По результатам обследования составляется отчет о логопедической работе и речевом развитии дошкольников, занимающихся на логопункте.

Каждый ребёнок, посещающий логопедические занятия для детей с недостатками устной речи, обследуется 2 раза в год по следующим параметрам:

* Звукопроизношение
* Фонематические процессы и слуховосприятие
* Словарный запас
* Грамматический строй
* Связная речь
* Пространственная ориентировка
* Артикуляционная моторика
* Мелкая моторика
* Слоговая структура

**Используемые методики:**  методика логопедического обследования под общей редакцией Т.Н. Волковской, элементы методики Т.А. Фотековой, материал для обследования устной речи детей старшего возраста О. Б. Иншаковой.

На каждого ребёнка дважды в год составляется речевой профиль, позволяющий  увидеть «западающие» звенья и активизировать работу в данном направлении

  Подобная форма мониторинга коррекционно-развивающей логопедической работы способствует более глубокому и детальному изучению речевого развития каждого воспитанника и помогает намечать наиболее эффективные пути коррекции речевой патологии.

Для  качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности детей логопункта применяется следующая система мониторинга.

**Приёмы диагностического изучения:**

* Сбор анамнестических данных
* Беседы с родителями
* Наблюдение за детьми во время занятий, режимных моментах, в игре
* Беседа с детьми
* Беседа с воспитателями

  Каждый параметр оценивается по 5-бальной шкале:

1 – низкий уровень;

2 – ниже среднего;

3 – средний;

4 – выше среднего

5 - достаточный.

**Критерии и показатели мониторинга**

**логопедической работы.**

**I. Звукопроизношение.**

1 – Нарушены все основные группы звуков. Не дифференцирует звуки (плохо различает на слух и при произношении). Нарушена просодика речи. Речь смазанная, неразборчивая.

2 – Страдает несколько групп звуков. Речь недостаточно интонационно выразительная. Может по подражанию повторить некоторые звуки правильно, но в спонтанной речи стойкие нарушения.

3 – Изолированно все звуки в норме, но в спонтанной речи отмечается недифференцированность  в определенных фонетических группах. Звуки определённых групп смешивает, различает на слух плохо.

4 – Нарушение звукопроизношения одной группы звуков. Звуки дифференцирует. Способен регулировать темп речи и речевое дыхание.

5 – Правильное, отчетливое произношение всех звуков. Умение дифференцировать звуки. Хорошая регуляция темпа речи и речевого дыхания.

**II.  Фонематические процессы и слуховосприятие.**

1 – Не различает на слух фонемы в своей и чужой речи, причем из разных фонетических групп.

2 – Не слышит звуки в слове, затрудняется выделять их из состава слова и определять их последовательность.

3 – Недостаточно различает большое количество звуков из нескольких фонетических групп при достаточно сформированной артикуляции. Допускает ошибки при проведении звукового анализа.

4 – Затрудняется в различении и анализе только нарушенных произношением звуков. Допускает некоторые ошибки. Весь остальной звуковой состав слова и слоговая структура анализируется правильно.

5 – Все фонетические процессы в норме.

**III. Лексика.**

1 – Для обобщения пользуется главным образом лепетными словами, звукоподражанием. Пассивный словарь значительно превышает активный. В речи преобладают односложные и двусложные слова.

2 – В речи использует искаженные общеупотребительные слова. Называет предметы, действия, некоторые признаки. Пользуется простыми предложениями в элементарных значениях. Словарь ограничен рамками обиходно-бытовой лексики.

3 – Недостаточное развитие активного словаря. Преобладает бытовая лексика. Владеет мало обобщающими понятиями. Испытывает затруднения при подборе синонимов, некоторых антонимов.  Заменяет слова близкие по ситуациям и внешним признакам.

4 – Называет обобщающие понятия. Определяет и называет

местоположение предмета. Допускает ошибки при назывании профессии. Недостаточно полно называет признаки предметов. Использует в речи антонимы, допускает ошибки при употреблении синонимов. Допускает ошибки в употреблении сложных предлогов.

5 – Лексика в норме.

**IV. Грамматический строй речи.**

1 – Не различает грамматические формы.

2 – Смешивает падежные формы. Употребляет числа и рода глаголов при изменении по числам. Предлоги отсутствуют. Речь резко аграмматична.

3 – Затрудняется в образовании глаголов при помощи суффиксов. Много ошибок при употреблении приставочных глаголов. Наблюдаются аграмматизмы при образовании существительных Р.п.; множ. числа. Допускает ошибки при словоизменении и словообразовании. Характерные ошибки в употреблении предлогов.

4 – Наблюдаются незначительные ошибки при согласовании в предложении существительных с числительными и при образовании форм мн. числа прилагательных, т.е. при словообразовании и словоизменении.  Составляет простые, и некоторые формы сложных предложений.

5 – Развитие грамматического строя речи в норме.

**V.  Связная речь**

1 – Ребенок не может составить рассказ. Затрудняется отвечать на вопросы. Если использует помощь взрослого - отвечает, но односложно. Связная речь резко аграмматична.

2 – Односложно отвечает на вопросы взрослого при рассматривании предметов и картин. Повторяет за взрослым рассказ из трёх предложений только при помощи наводящих вопросов. Использует вопросно-ответную форму. Испытывает значительные затруднения при составлении рассказа-описания.

3 – Составляет небольшой рассказ по содержанию сюжетной картины самостоятельно. Речь часто  не последовательна, носит схематичный характер. Могут наблюдаться пропуски или перемещения смысловых звеньев рассказа. Предложения односложные, лексика лаконичная. Не всегда определяет скрытый смысл рассказа.

4 – Составляет небольшой рассказ по сюжетной картине или о предмете самостоятельно. Речь логична, последовательна. Допускает незначительные лексико–грамматические ошибки при построении предложений.

5 – Самостоятельно составляет рассказ о предмете или по картинке, серии сюжетных картин. Рассказ носит творческий характер.

**VI. Пространственная ориентировка**

1 – Плохо ориентируется на плоскости и в пространстве.

2 – Владеет понятиями верх-низ, затрудняется в понятиях право-лево.

3 – Ориентируется в пространстве, но при перенесении действий на плоскость испытывает затруднения и допускает ошибки. Часто допускает ошибки в схеме левой и правой сторон тела.

4 – Допускает незначительные ошибки при перекрёстном определении правой и левой стороны. Знает левую и правую сторону тела, показывает правильно на себе.

5 – Пространственная ориентировка соответствует возрасту.

**VII. Артикуляционная моторика**

1 – Объём артикуляционных движений ограничен. Мимика бедна (не может наморщить лоб, подмигнуть глазом и т.д.). Наличие дефектов в строении артикуляционного аппарата, таких как неправильный прикус (открытый передний, прогения, прогнатия, отсутствие передних зубов, лишние зубы и т.д.), укороченная подъязычная уздечка и т.д.

2 – Неполный объём артикуляционных движений, смазанность. Неточное выполнение статических артикуляционных упражнений. Недостаточная переключаемость артикуляционных укладов. Могут наблюдаться синкинезии (содружественные движения нижней челюсти), незначительный тремор кончика языка.

3 – Статические упражнения выполняет близко к норме, при выполнении динамических испытывает некоторые затруднения и неточности.

4 – Выполняет почти все упражнения, не хватает точности движений, динамичности и переключаемости.

5 – Строение и подвижность органов артикуляции в норме, без особенностей.

**VIII.    Мелкая моторика**

1 – Мелкая моторика ограничена. С трудом выполняет статические пробы. Наблюдается наличие гиперкинезов, тремора.

2 – Испытывает затруднения при выполнении динамических проб. Тонус вялый, сила кисти недостаточна.

3 – Выполняет статические и динамические пробы, но испытывает затруднения при выполнении ассиметричных движений обеими руками.

4 – Почти точно выполняет все пробы и движения, не хватает точности и переключаемости. Затруднения при шнуровании, ориентировке в  ассиметричных  движениях.

5 – Мелкая моторика соответствует возрастным нормам.

**IX. Слоговая структура**

1 – Слоговая структура грубо нарушена. Наблюдается сокращение числа слогов.

2 – Наблюдается множество ошибок при передаче звуконаполняемости слов разной  слоговой структуры. А именно перестановки и замены звуков и слогов; повторение слогов; добавление лишних.

3 – Допускает ошибки (перестановки слогов) при передаче звуконаполняемости слов сложной слоговой структуры.

4 – Незначительные ошибки произношения слов (смазанность) в виду сложной слоговой структуры.

5 – Слоговая структура в норме.

**Содержание оздоровительно-профилактической работы**

**Организация оздоровительного режима**

**Преемственность семьи и детского сада**

**Организация закаливающих мероприятий**

**Обеспечение полноценного питания**

**Обеспечение психологического комфорта**

**- воздушные ванны с упражнениями**

**-солнечные ванны**

**- умывание прохладной водой**

**- полоскание рта после еды**

**- ходьба босиком**

**- витаминотерапия**

**- самомассаж, точечный массаж**

**- употребление в пищу фитонцидов**

**- утренний приём на свежем воздухе в тёплое время года**

**- нахождение в помещении в облегчённой одежде**

**- закаливание стоп контрастной водой**

**- «Минутки настроения»**

**-«Давай поговорим об этом»**

**-Релаксация**

**- Комплексный подход к проблеме адаптации**

**- режим питания**

**- сбалансированность**

**- калорийность**

**-витаминизация**

**-2 завтрак**

**Проведение оздоровительных мероприятий**

**- ежедневно 2 раза в день прогулки**

**- утренняя гимнастика**

**- двигательные разминки между занятий**

**- физкультурные минутки во время занятий**

**- гимнастика после сна**

**- «Минутки здоровья» - упражнения, формирующие правильную осанку, направленные на профилактику плоскостопия, - упражнения для активизации работы мышц глаз,**

**- упражнения для верхних дыхательных путей**

**- Режим дня в соответ-ствии с возрастными особенностями**

**- Соблюдение санитар-но-гигиенических норм и правил**

**- Учёт индивидуаль-ных особенностей**

**- Дифференцирован-ный подход с учётом состояния здоровья детей**

**- Учёт внешних фак-торов (сезонные рит-мы, климат и др.)**

**-Воспитание культурно-гигиеничес-ких навыков**

**- Обогащение знаний детей о своём теле, особенностях его строения, здоровом образе жизни и прочее**

**Медицинское обслуживание**

**Система физкультурно – оздоровительной работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Мероприятия | Группы | Периодичность | Ответственный |
| **1.ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ** | | | | | |
| 1. | | Определение уровня фи­зического развития.  Определение уровня физи­ческой подготовленности детей | Все группы | 2 раза в год (в сентябре и мае) | Мед. сестра  воспитатели групп |
| 2. | | Диспансеризация | Все группы | 1 раз в год | Мед. сестра, педиатр |
| **II. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | | | | | |
| 1. | | Утренняя гимнастика | Все  группы | Ежедневно | Воспитатели групп |
| 2. | | Физическая культура  - в зале  - на воздухе | Все  группы | 2 раза в неделю  1 раз | Воспитатели групп ,физ. инструктор. |
| 3. | | Подвижные игры | Все  группы | 2 раза в день | Воспитатели групп |
| 4. | | Гимнастика после дневного сна | Все  группы | Ежедневно | Воспитатели групп |
| 5. | | Спортивные упражнения | Все  группы | 2 раза в неделю | Физ. инструктор |
| 6. | | Спортивные игры | Старшая, подготовительная | 2 раза в неделю | Воспитатели групп |
| 7. | | Физкуль­турные досуги | Все группы | 1 раз в месяц | Воспитатели, музыкальный руководитель, физ. инструктор |
| 8. | | Физкультурные праздники | Старшая, подготовит | 2 раза в год | музыкальный руко­водитель, воспитатели, физ. инструктор. |
| 9. | | День здоровья | Все  группы | 1 раз в месяц | Мед. сестра, му­зыкальный руководитель, воспитатели физ. инструктор. |
| 10. | | Каникулы. Неделя спорта. | Все  группы | 2 раза в год | Воспитатели, физ. инструктор,  Мед. сестра. муз. руководитель |
| **III. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ** | | | | | |
| 1. | | Витаминотерапия | Все группы | 2 раза в год | Мед. сестра |
| 2 | | Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с род.) | Все группы | В периоды воз­никновения ин­фекции (осень/весна) | Мед . сестра |
| **IV. НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ** | | | | | |
| 1. | Музыкотерапия | | Все группы | Использование музыки на занятиях физ­культуры и перед сном | Музыкальный руководи­тель, медсестра, вос­питатель группы |
| 2. | Фитонцидотерапия  (лук, чеснок) | | Все группы | Неблагоприятные периоды, эпиде­мии, инфекцион­ные заболевания | Мед. сестра, пом. воспитателя |
| **V. ЗАКАЛИВАНИЕ** | | | | | |

**Система закаливающих мероприятий**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Оздоровительные мероприятия*** | ***1 младшая 2 младшая*** | ***средняя*** | ***Старшая*** | ***Подготовительная*** |
| 1 | Утренний прием детей на воздухе | + | + | + | + |
| 2 | Контрастное воздушное закаливание | + | + | + | + |
| 3 | Дыхательная гимнастика | + | + | + | + |
| 4 | Босохождение | + | + | + | + |
| 5 | Ребристая доска | + | + | + | + |
| 6 | Дорожка с пуговицами | + | + | + | + |
| 7 | Точечный массаж | - | - | + | + |
| 8 | Умывание прохладной водой | + | + | + | + |
| 9 | Полоскание горла кипяченой водой комнатной температуры | + | + | + | + |
| 10 | Прогулка 2 раза в день | + | + | + | + |
| 11 | Коррекционная гимнастика | + | + | + | + |
| 12 | Сон без маечек | + | + | + | + |
| 13 | Соблюдение воздушного режима | + | + | + | + |
| 14 | Проветривание помещений | + | + | + | + |
| 15 | Световой режим | + | + | + | + |

**Неделя спорта:**

**Развлечения, соревнования, подвижные игры, закаливающие процедуры, беседы, совместные мероприятия с родителями**

**День детской книги, День Смеха, День птиц (22 марта, о птицах Алтая):**

**музыкальные развлечения,**

**викторины, конкурсы рисунков и поделок**

**День открытых дверей:**

**экскурсия по ДОУ,**

**показ всех видов детской деятельности,**

**мастер - классы**

**Выпускной бал:**

**игровые программы,**

**постановочные шоу,**

**шоу – прогулки по ДОУ**

**Новогодние утренники:**

**новогоднее шоу,**

**новогодняя сказка,**

**игровая программа**

**День защитника Отечества:**

**музыкальные поздравления, спортивные развлечения,**

**встречи**

**Международный женский день:**

**музыкальные развлечения,**

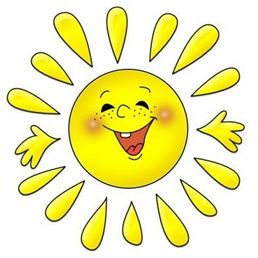
**конкурсы, концерты,**

**встречи с интересными людьми**

**Масленица:**

**развлечения,**

**обряды**



**РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ**

Современный этап модернизации отечественного образования предполагает повышение его качества во всех типах образовательных учреждений, в том числе для детей дошкольного возраста.

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании« (1992), «Национальной доктриной образования Российской Федерации» (2000), «Федеральной программой развития образования» (2000) основная роль в обеспечении качества образования отводится государственным образовательным стандартам. Концептуальной основой государственных образовательных стандартов являются принципы демократизации и регионализации.

Региональный подход в сфере образования позволяет возрождать язык и культуру конкретного региона, позволяет обеспечить эффективное управление, планирование, способствует развитию сферы образовательных услуг и обеспечивает многообразие образовательного пространства России. Развитие образования в этом направлении закреплено в национально-региональном компоненте государственных образовательных стандартов. При этом единое образовательное пространство гарантируется федеральным компонентом государственного образовательного стандарта.

Внедрение в образовательный процесс дошкольного учреждения регионального компонента дает детям дошкольного возраста первоначальные представления основ региональной культуры на основе краеведения. Развивает у дошкольников интерес к малой родине, ее культурно-историческим и природным особенностям. Реализация регионального содержания образования в нашем ДОУ осуществляется по трём блокам: природно-климатические особенности родного села/ края; национально-культурные и исторические особенности села, края, их символика; ценностно-смысловая взаимосвязь поколений села, края.

Введение в образовательный процесс краеведческого материала оказывает положительный эффект на развитие музейной педагогики, способствует привлечению детей к участию в праздниках села, народных праздниках.

Условия реализации регионального компонента предусматривают ознакомление дошкольников с родным краем через естественное вхождение в целостный образовательный процесс, который выстраивается на основе определения доминирующих целей базовой программы, решаемых на фоне краеведческого материала. Установление связи поколений и познание ближайшего окружения обязательно связывается с культурными традициями прошлого.

В основу реализации регионального компонента положены следующие **принципы:**

Принцип развивающего обучения

Правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. (Л. С. Выготский).

Принцип взаимодействия с социальными институтами.

Реализуется в сотрудничестве с семьёй, библиотекой, музеем, школой и т. п.; в естественном включении краеведческого материала в программу дошкольного образования.

Ознакомление с родным краем стало стержнем, вокруг которого интегрируются все виды детской деятельности.

Принцип личностно-ориентированного общения.

Партнерство, соучастие и взаимодействие — приоритетные формы общения педагога с детьми.

Принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам или направлениям.

Принцип наглядности — широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, слайды, фотографии родных пейзажей, памятников, достопримечательностей и т. д.;

Принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному);

Принцип занимательности - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды непосредственно образовательной деятельности, стремиться к достижению результата.

**Реализация содержания идет в следующих направлениях:**

1**. «А за окном….»** *(Природа, климат,географическое положение родного села, края)*

В этом блоке дети знакомятся с природно-экологическим своеобразием села, края, где рассматривается флора и фауна региона, экологические проблемы и природные богатства, дошкольники получают сведения о географических и климатических особенностях своей местности, где подробно рассматривается степная зона с распространенными и редкими растениями, лекарственными травами, животным миром. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно. Формируется желание больше узнать о родной природе, стать ее защитником. Приоритетными формами в реализации данного направления являются: беседы, экскурсии, акции, целевые прогулки, изготовление гербария, труд в природе, наблюдения, эксперименты и опыты, связанные с объектами природы.

**2. «Деревенька моя, деревянная, дальняя…» (**История и культура села, края)

Это направление предусматривает получение детьми краеведческих сведений о родном селе, районе, столице нашего края, знакомство с историей возникновения и развития села, с особенностями быта и семейного уклада предков. В районном музее «Русская изба», опираясь на наглядность, собранных экспонатов проводятся беседы с детьми о работах народных мастеров, дошкольники знакомятся с предметами быта их назначением, названием, рассматривают русскую национальную одежду, обувь. В старших дошкольных группах дети получают представления о том, кто такие предки, что означают их фамилии, в семьях изготавливаются альбомы генеалогической направленности.

Дети посещают достопримечательные места в селе, знакомятся с памятниками культуры, архитектуры и искусства региона на основе слайдов и фотографий. Большое значение имеет взаимодействие с социумом (Дом культуры, библиотека, музей, школа), где на основе экспонатов, выставок ведется ознакомительная работа с родным селом, краем.

У детей формируются представления о том, что в родном селе, крае проживают люди разных национальностей, с самобытными, равноправными культурами, закладываются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своему региону, народу, его культуре. Реализация данного направления в работе с детьми осуществляется в форме наблюдений, экскурсий, бесед, видеопросмотров, посещения музеев, рассматривания макетов, оформления стендов, выставок, организации конкурсов.

**3. «Удивительное- рядом» (**Ценностно-смысловая взаимосвязь поколений села, края)

Дети получают сведения о современных профессиях (МВД, МЧС), солдатах-односельчанах, проходящих срочную службу в Российской армии, о почетной обязанности молодых парней служить Отечеству, защищать Родину. Используются слайды и фотографии о солдатах-земляках героически воевавших в годы Великой Отечественной Войны, Афганистане и Чечне. Реализация работы в данном направлении осуществляется в форме экскурсий старших дошкольников в музей. Дети знакомятся с материалами экспозиций «Боевой славы» и «Трудовой славы» односельчан в разные временные отрезки эпох. Имеют возможность рассмотреть некоторые виды боевого оружия и предметы обмундирования солдат времен Великой Отечественной войны, боевые и трудовые награды односельчан, некоторые виды сельскохозяйственных орудий труда и техники, стенды с портретами героев войны и труда, с которыми дети знакомятся в детском саду. Дошкольники получают краткие сведения о людях края и района, села, известных в настоящее время

Реализация регионального компонента предъявляет особые требования к организации предметно-развивающей среды в групповых комнатах. Поэтому расположение предметов и организация развивающей среды в различных возрастных группах имеют некоторые отличительные признаки.

В группах младшего и среднего возраста – уголки социально-нравственного воспитания фотоальбомы семьи, фотографии детского сада и ближайших к нему объектов. У старшего дошкольного возраста уголки нравственно-патриотического воспитания и уголки регионального содержания. В них имеются образцы символики края, альбомы: родословные семей воспитанников, о профессиях родные фотопейзажи и выставки детских работ, гербарии растений района, дидактический материал. Предлагаемый детям материал в обязательном порядке меняется в зависимости от изучаемых тематических направлений (макеты, портреты знаменитых односельчан, подборки фотографий, выставки и т. д.) Создается фонотека с записями звуков природы: шелеста листьев, плеска воды, пения местных птиц, крика диких животных края. Пополняются дидактические материалы по ознакомлению дошкольников с живой природой родного края (птицы, животные, растения, деревья и т. п.). Осуществляется работа с родителями: в группах имеется информация о реализации регионального компонента, проводятся тематические родительские собрания, родители привлекаются к участию в творческих выставках региональной направленности, участвуют в экологических акциях.

Региональный компонент по своей природе многогранен, он объединяет все стороны личности: нравственное, умственное, эстетическое и физическое развитие. Предполагает воздействие на каждую из сторон для получения единого результата. Этому способствует совместная деятельность, интегрируемая в разных сочетаниях образовательных областей, включая фольклорные праздники и развлечения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Блок | Месяц | Неделя | Тема | | Содержание деятельности |
| «А за окном…»*(Природа, климат,географическое положение родного села, края)* | **Сентябрь** | 1-2 | «Здесь я появился на свет…» | Я и моя семья | Экскурсии, изучение фото и видео материалов, беседы, викторины, составление рассказов |
| Я и мои друзья |
| 3-4 | «Вот эта улица, вот этот дом…» | Завьялово - любимое село! |
| Наш Завьяловский район |
| **Октябрь** | 1-4 | Всё обо всём (осень в природе края, села) | Во саду ли, в огороде…(сады, огороды, поля, осенние работы) | Изучение фото и видео материалов, беседы, чтение литературы, продуктивная деятельность |
| А у нас во дворе… (домашние животные) |
| Кладовая леса (дикие растения и животные, подготовка к зиме) |
| В мире птиц (перелётные, зимующие, кочующие; дикие и домашние птицы) |
| «Деревенька моя, деревянная, дальняя.» ***(****Национально-культурные и исторические особенности села, края, их символика)* | **Ноябрь** | 1-2 | Россия- Родина моя! | Я люблю эту землю… | Виртуальные экскурсии, изучение фото и видео материалов, беседы, составление рассказов, конкурс чтецов |
| Символика страны |
| 3-4 | Алтай - что за край? | Люби и знай родной свой край! |
| Символика Алтая |
| **Декабрь** | 1-2 | Всё обо всём | А я «иду- шагаю» по городам Алтая | Экскурсии, сотрудничество с ДШИ, РДК, детской библиотекой, изучение фото и видео материалов, беседы, организация встреч, развлечения, выставки. |
| Деревеньки с «весёлыми именами» |
| 3-4 | «Пою тебя - Алтай мой» (знакомство с творчеством композиторов, поэтов, писателей Алтая, Завьяловского района) | Взрослые – детям |
| Дети – взрослым |
|  | 1-2 | «Красивое рядом»  (знакомство с творчеством художников Алтая, Завьяловского района) | Взрослые – детям | Экскурсии, сотрудничество с музеем, изучение фото и видео материалов, беседы, организация встреч, выставок. |
| **Январь** | Дети- взрослым |
| 3-4 | Алтай православный | Православные традиции в истории родного края, села | Экскурсии, сотрудничество с музеем, изучение фото и видео материалов, беседы, организация встреч, проектная деятельность. |
|  | Православные праздники |
| **Февраль** | 1-2 | «Спорт – мой друг» (спортивные сооружения села, края; достижения, спортсмены и т.д.) | История спортивных побед | Экскурсии, сотрудничество с ДЮСШ, стадионом , лыжной базой, изучение фото и видео материалов, беседы, организация встреч, спортивных мероприятий. |
| Мы хотим всем рекордам наши звонкие дать имена |
| 3-4 | «Защитники Отечества» (воинская слава, долг защитника Отечества, наша армия и т.д.) | Люди смелых профессий | Изучение фото и видео материалов, беседы, развлечения, участие в акциях и конкурсах |
| «Удивительное-рядом» ***(****Ценностно-смысловая взаимосвязь поколений села, края)* | Я, мой папа, дядя, брат- служит в Армии отряд | Изучение фото и видео материалов, беседы, развлечения, участие в акциях и конкурсах |
| **Март** | 1-2 | Мамы наши лучше всех и краше | Мамы разные нужны, Мамы всякие важны | Изучение фото и видео материалов, беседы, развлечения, участие в акциях и конкурсах |
| Вместе с мамой |
| 3-4 | Бабушки, дедушки- добрые волшебники! | Бабушкин сундучок |
| Дедушкина мастерская |
|  | **Апрель** | 1-4 | Всё обо всём (весна в природе края, села) | Во саду ли, в огороде…(сады, огороды, поля, весенние работы) | Изучение фото и видео материалов, беседы, развлечения, изготовление Красной книги, участие в акциях и конкурсах, фотовыставки «Природы чудное творенье» о растительности нашего района |
| А у нас во дворе… (домашние животные) |
| Кладовая леса (дикие растения и животные) |
| В мире птиц (перелётные, кочующие; дикие и домашние птицы) |
| **Май** | 1-2 | Я помню, я горжусь! | Они сражались за Родину | Изучение фото и видео материалов, беседы, развлечения, встречи с людьми, изготовление альбомов |
| Земляки- герои (ВОВ, воины интернационалисты, герои чеченской войны) |
| 3-4 | «Наши люди – наша гордость» (о знаменитых и заслуженных людях, а также Героях Советского Союза, России Алтайского края, Завьяловского района) | Алтай - аграрный край! |
| Ими гордится район |

**Реализация регионального компонента**

Реализациязадач регионального компонента через образовательные области

**Художественно-эстетическое развитие**

**- Знакомство с алтайскими узорами, орнаментами, цветосимволикой, вышивкой, керамикой, резьбой, знакомство с творчеством художников Алтая,**

**- Знакомство с праздниками народов Алтая, беседы о композиторах, слушание музыки, песен, колыбельных, Знакомство с музыкальными инструментами, танцами народов Алтая**

**Речевое развитие**

**- Знакомство с этикетом гостеприимства народов живущих на Алтае**

**- Знакомство с творчеством писателей, поэтов, сказителей Алтая, района, села, с устным народным творчеством (пословицы, поговорки, загадки), чтение сказок,**

**-Инсценирование алтайских сказок**

**Познавательное развитие**

**- Знакомство с культовыми места-ми Алтая, природным ландшафтом, легендами, животным и растительным миром, содержанием «Красной» книги**

**Физическое развитие**

**- Национальные игры народов Алтая, рассказы о спортивных достижениях спортсменов Алтая, нашего района, села.**

**- Рассказы, беседы о блюдах алтайской кухни**

**Социально-коммуникативное развитие**

**- Знакомство с хозяйственно-бытовыми традициями народов живущих на Алтае, обустройство жилища,**

**- Знакомство с символикой Алтайского края, традициями и обычаями, рассказы о воинах-защитниках Отечества, героях – земляках,**

**- Рассказы, беседы о земледелии, скотоводстве, промыслах (охота, рыболовство), знакомство с предметами обихода**

**Основные направления работы**

**Реклама**

**Рекламный плакат**

**Фотоальбомы о ДОУ**

**Фотоальбомы о работе с родителями, о кружках**

**Книга отзывов**

**Грамоты, благодарствен-ные письма**

**Маркетинг**

**Определение стратегии развитии ДОУ**

**Анкетирование родителей «Степень удов-летворённости родителей пред-ставленными услугами»**

**Составление социального паспорта**

**Целенаправленная просветительная работа**

**Встречи со специалистами**

**Консультации**

**Индивидуальные и групповые беседы**

**Выставки литературы**

**Папки - передвижки**

**Родительский всеобуч**

**«Семейные клубы»**

**Обмен опытом воспитания**

**Решение проблемных ситуаций**

**Исследование семейной микросреды**

**Тренинги, тестирование, анкетирование**

**Интервьюиро-вание детей, изучение детской продуктивной деятельности**

**Посещение семей на дому**

**Вовлечение**

**Родителей в работу детского сада**

**Участие в выстав-ках, конкурсах**

**ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

**Оказание помощи**

**в оборудовании групповых поме-щений детского сада, территории**

**Совместные мероприятия детей и родителей**

**Выявление прио-ритетныхнаправ-лений деятель-ности ДОУ**

**Изучение соци-ального заказа**

**Выставки литературы**

**Обмен мнениями, дискуссии**

**Моделирова-ние ситуаций**

**Изготовление посо-бий, игр, атрибутов**

**Консультационный центр**

**Сайт ДОУ**

**Информационные уголки для родителей**

**СОТРУДНИЧЕСТВО С СЕМЬЕЙ**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

* единый подход к процессу воспитания ребёнка;
* открытость дошкольного учреждения для родителей;
* взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
* уважение и доброжелательность друг к другу;
* дифференцированный подход к каждой семье;
* равная ответственность родителей и педагогов.

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно. Поэтому основной ***целью*** взаимодействия с родителями мы считаем:

Возрождение традиций семейного воспитания, семейных ценностей и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс.

***Задачи***:

* формирование психолого- педагогических знаний родителей;
* приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
* оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
* изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

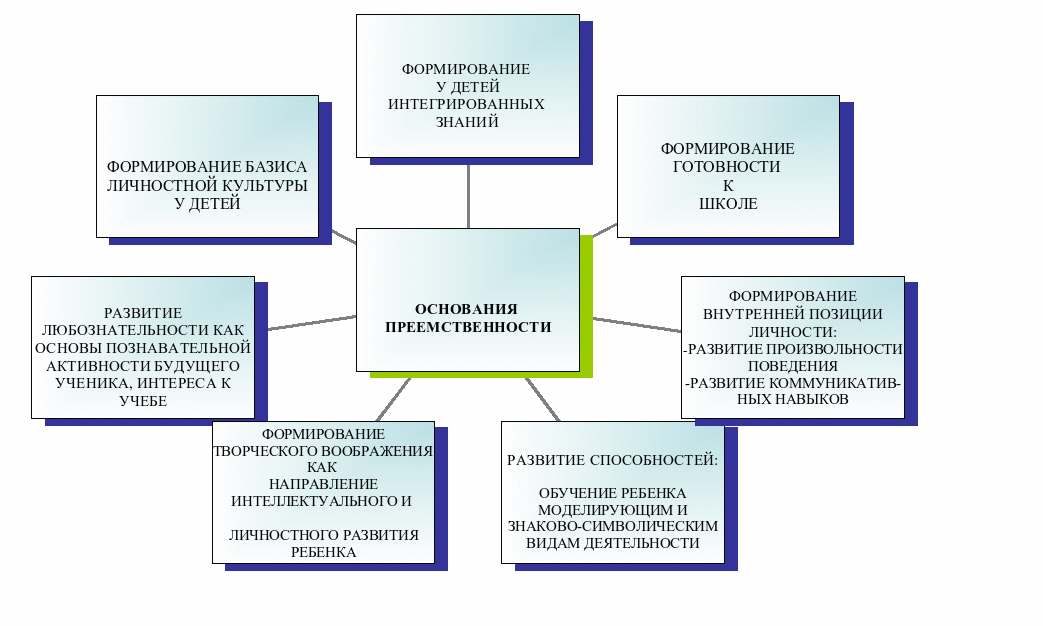
**С*истема работы с родителями включает*:**

* ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
* ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
* участие в составлении планов :в проведении и организации спортивных и культурно-массовых мероприятий, в работе родительского комитета
* целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
* обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

**СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОУ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С СЕМЬЕЙ**

|  |  |
| --- | --- |
| Музыкальный руководитель | Медицинская сестра |
| - Участие в групповых родительских собраниях.  -Индивидуальные беседы по результатам диагностики.  -Индивидуальные консультации по запросу родителей.  -Папки- передвижки:  -Консультации:  -Подготовка музыкальных номеров с родителями к праздникам.  -детский отчетный концерт для родителей.  -Конкурс детско-взрослой песни.  -Совместные мероприятия по проектам: | -Участие в групповых родительских собраниях.  -Индивидуальные беседы по результатам диагностики.  -Индивидуальные беседы по запросу родителей.  -Анкетирование: «Здоровый образ жизни в вашей семье»  -Папки- передвижки  -Беседа «О профилактики ОРЗ»  -Беседа о необходимости прививки против гриппа.  -Санбюллетень: «Поговорим о питании», «Грипп» и т.д.  -Семинары – практикумы: «Оказание первой медицинской помощи», «Полезные игрушки».  -Консультации с участием педиатра: «О психическом и нервно – психическом здоровье ребенка», «Воспитываем мужчину», «Девочка – будущая мама»  -Совместные мероприятия по проектам: «Здоровье», «Мой зеленый дом», «Мой дом – капелька России», «Социальное партнерство». |
| Инструктор по физ. воспитанию |  |
| - Участие в групповых родительских собраниях.  -Индивидуальные беседы по результатам диагностики.  -Индивидуальные консультации по запросу родителей.  -Смотр –конкурс:  -Ежегодный праздник «Папа, мама и я – спортивная семья» (во всех возрастных группах). |  |
| -Ежегодный праздник ко дню физкультурника  Папки- передвижки  Стенгазеты  Буклеты |  |

**ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В РАБОТЕ ДОУ И ШКОЛЫ**

****

**1. Организационная работа**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Форма работы | Задачи |
| 1 | Организация предметно - развивающей среды и жизненного пространства для обеспечения разнообразной деятельности детей ДОУ и начальных классов с учётом их возрастных и индивидуальных интересов. | Создание условий, способствующих всестороннему общему развитию детей, раскрытию потенциальных возможностей ребёнка |
| 2 | Своевременный медицинский осмотр детей, сбор основных медицинских данных о состоянии здоровья и уровня физического развития детей подготовительной к школе группы и первоклассников. |  |
| 2Методическаяработа. | | |
| № | Форма работы | Задачи |
| 1 | Изучение и анализ программ начальных классов и детского сада, нормативных документов по подготовке детей к школе. | Установление связей и взаимодействие педагогов детского сада и начальных классов, знакомство с формами и методами обучения, обеспечение преемственности в содержании процесса обучения. |
| 2 | Открытый просмотр итоговых занятий в подготовительной группе. |  |
| 3. Воспитательно - образовательная работа с детьми. | | |
| № | Формаработы | Задачи |
| 1 | Участие детей подготовительной к школе группы в торжественной линейке  1 Сентября. | Становление социальной позиции будущих школьников, выработка взаимодействия детей и взрослых, постепенная адаптация детей к школьной жизни. |
| 2 | Экскурсии и целевые прогулки по школе, в музей. |  |
| 3 | Совместная практическая деятельность первоклассников и детей подготовительной к школе группы на праздниках, развлечениях и других мероприятиях. |
| 4 | Взаимодействие воспитателей и детей по ознакомлению с особенностями школьной жизни. |
| 5 | Диагностика общего развития детей, поступающих в школу. |