МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЗАВЬЯЛОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД № 3 «СОЛНЫШКО»» ЗАВЬЯЛОВСКОГО РАЙОНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ

**Конспект занятия**

«Весёлые приключения в лаборатории профессора Знайкина»

(эксперимент с воздухом)

**Старшая группа**

Составила:

Чуркина Валерия Вадимовна,

воспитатель

**с. Завьялово, 2016 г.**

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

**Возрастная группа:** старшая группа

**Тема занятия:** «Весёлые приключения в лаборатории профессора Знайкина» (эксперименты с воздухом)

**Цель:** Создать условия для развития познавательной активности детей через экспериментирование.

**Задачи:**

Образовательные: Расширить представление детей о свойствах воздуха (невидим, не имеет запаха); научить детей безопасному способу определения запаха из пробирки, познакомить с нетрадиционной техникой рисования - кляксографией

Развивающие: Развивать любознательность, наблюдательность, логическое мышление: умение выдвигать гипотезы, делать выводы, подбирать способы действия.

Воспитательные: Воспитывать позитивное отношение к окружающему миру, желание исследовать его всеми доступными способами. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах (в лаборатории), воспитывать организованность (соблюдение порядка), аккуратность в работе.

**Словарная работа**: Обогатить словарь детей словами: лаборатория, прозрачный, невидимый, опыты, кляксография

**Материалы и оборудование:**  экран и проектор для презентации, колокольчик, «посылка», переносная мини- лаборатория, открытка с загадкой, спец. халаты, шарики воздушные по количеству детей, пакеты, алгоритм выполнения каждого эксперимента, таблички с именами детей, стаканы по количеству детей, трубочки, салфетки, кисти, краски, листы бумаги А-4 по количеству детей, пробирки с разными ароматами, яблоко.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Организационный момент:**   * Настроить детей на участие в организованной образовательной деятельности: упражнение на создание эмоционального настроя «Улыбка»; * Мотивационный настрой: в лаборатории Знайки провести опыты- эксперименты; * Активация мыслительных операций: беседа о значимости воздуха в жизни человека, животных, растений; | | | |
| **Деятельность детей** | **Деятельность педагога** | | **Примечание** |
| *Дети заходят в зал*  *Дети стоят в кругу, взявшись за руки,*  *улыбаются друг другу*  Ответы детей:  -В детский сад…(местонахождение, название ДОУ)  Ответы детей:  - Воздух!  Ответы детей:  -Воздух нам нужен для того, чтобы дышать.  *Дети выполняют (вдох- выдох).*  Ответы детей:  -Чистым! Свежим!  -Проветривать помещение, гулять на свежем воздухе. | *Воспитатель стоит и звенит колокольчиком.*  -Мой звоночек звенит, заливается,  И ребята вокруг собираются.  Собрались все дети вокруг…  Ты мой друг и я твой друг.  Вместе за руки возьмемся.  И друг другу улыбнемся!  - Ребята, скажите, куда я попала?  - Значит, всё правильно*…(сверяет адрес на посылке с ответами детей)*  - Сегодня утром почтальон принёс посылку для вас, а от кого, мы сейчас посмотрим…От профессора Знайкина. Давайте её откроем, что же он нам прислал? Пусто. Посмотрите, тут ещё какая- то открытка, а в ней- загадка. Ребята, внимательно послушайте и отгадайте загадку:  Он нам нужен, чтоб дышать, чтобы шарик надувать.  С нами рядом каждый час, но невидим он для нас!  - Что же нам прислал профессор?  - Как вы думаете, для чего нам нужен воздух?  - Сделайте глубокий вдох, выдох.  - Я знаю, что человек может прожить без еды - 5 недель, без воды - 5 дней, без воздуха не больше 5 минут.  -Через нос проходит в грудь, А потом в обратный путь. Он невидимый, но всё же, Без него мы жить не можем.  -Воздух - везде: на улице, в поле, в лесу и в нас самих. Воздухом дышат люди, животные, птицы, растения – всё живое на Земле.  Воздух – это удивительная оболочка вокруг нашей Земли. Если бы не было воздуха, всё живое погибло.  - Ребята, как вы думаете, каким воздухом полезно дышать? А что для этого надо делать? | | На столе- посылка |
| **2. Основная часть занятия.** | | | |
| **Деятельность детей** | | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
| Ответы детей:  -Лаборатория.  Ответы детей:  -Да! Хотим.  *Дети закрывают глаза, повторяют «заклинание»*  Ответы детей:  -Ученые.  Дети проходят.  Ответы детей:  -Воздушными шарами.  -Да!  Ответы детей:  - Шарик надо надуть.  Дети берут и надувают шарики  Ответы детей:  - Потому, что мы его надули.  - Мы его надули воздухом.  - Потому, что в нас есть воздух  Ответы детей:  - Внутри нас есть воздух.  Дети кладут шарики.  Ответы детей:  -Нет. Не видим, он невидимый.  -Как это сделать? Он везде невидим… Поймать его нельзя!  Ответы детей:  -Я поймал! На шарик, на кошку.  Ответы детей:  -Нет. Прозрачный, невидимый, бесцветный.  Кладут пакеты на стол.  Ответы детей:  -Согласны!  Ответы детей:  -Да.  Дети отгадывают:  духи, лак, приправа, конфета, порошок  Ответы детей:  -Яблоко.  Дети съедают яблоко.  Выполняют  Ответы детей:  -Нет… (либо варианты)  Выполняют.  Ответы детей:  -Увидели пузырьки воздуха.  -Потому, что мы дули тихо и сильно.  Ответы детей:  -С помощью трубочки и стакана с водой.  Ответы детей:  -Нет.  -Да!  Дети рисуют.  Ответы детей:  -Да!  -Рассматривают рисунки.  Ответы детей:  -Да!  Закрывают глаза.  Открыли глаза. | | Предлагаю вам поговорить о воздухе, как настоящие ученые-исследователи. Учёные работают в помещении, где проводят опыты, где много приборов для экспериментов, кто знает, как это помещение называется?  -Ребята, вы знаете, что в лаборатории надо соблюдать определенные правила: не шуметь, не перебивать друг друга, быть аккуратными и внимательными.  -Вы хотите превратиться в настоящих ученых?  -Тогда закрывайте глазки. (Произносят заклинание)  -Эни, бэни, крабли. (хлоп в ладоши) Открываем глазки.  -Мы теперь не девочки, мы теперь не мальчики, я не воспитатель. Мы теперь кто?  -Ребята теперь мы настоящие ученые  -Посмотрите, какая лаборатория для нас приготовлена, профессор Знайкин знал, что мы придём и украсил лабораторию, интересно, чем?  - Правда, красивые шарики?  - Но, почему-то один какой-то грустный. Как вы думаете, что надо сделать, чтобы шарик стал опять веселым?  - Давайте попробуем! Надуем веселые шарики!  -Господа ученые, скажите, пожалуйста, а как это у нас из такого грустного шарика, получился такой веселый шарик?  - Чем же мы его надули?  -Давайте глубоко вдохнем, подставьте ручку и выдохнете. Чувствуете?  Мы сделали первое научное открытие, подскажите, какое открытие мы сделали?  -Давайте положим наши шарики, пусть они украшают нашу лабораторию. А нас, господа- ученые, ждут новые открытия.  -Пройдемте к нашему лабораторному столу.  -Скажите господа ученые, вот внутри нас воздух есть, а вокруг нас есть воздух? Давайте посмотрим внимательно вокруг - направо, налево, вверх, вниз, по сторонам.   Я воздуха не вижу. А вы видите воздух? Давайте попробуем доказать, что воздух есть, но мы его не видим. А для этого мы поиграем. Поймайте воздух ладонями!  **-**Чтобы поймать воздух, нам понадобятся пакеты. Разбирайте господа ученые пакеты, будем ловить воздух.  - Кто поймал? Зажали пакет? На что похож пакет с воздухом?  -Вы его видите? Есть у него цвет? Значит воздух какой?  -Выпустите воздух, пускай летит. Пакет опять стал тоненьким. Давайте положим пакетики на стол. Бесцветный, без запаха, воздух нельзя увидеть, но его можно поймать. Вот наше новое открытие, господа ученые. Как вы думаете, где используется это свойство людьми?  -Предлагаю продолжить наши испытания. Согласны?  -Сам воздух не имеет запаха, но может запахи переносить. По запаху, перенесенному из кухни, мы догадываемся, какое блюдо там приготовили. Правда, ребята?  -Я хочу, чтобы вы с закрытыми глазами попробовали отгадать тот аромат, который я вам предложу.  -Молодцы! А теперь, последний аромат для всех, закройте глаза, как вы думаете, что это?  -Вы замечательно справились с заданием, и я хочу вас угостить кусочком яблока.  -Мы подкрепились, а теперь, давайте немного отдохнём и приготовимся к следующему опыту **Физкультминутка.**  Коль с водой имеем дело, *(показ - переливаем воду из одного кулачка в другой)*  Рукава засучим смело *(засучиваем рукава)*  Пролил воду - не беда *(руки на пояс)*  Тряпка под рукой всегда *(показ ладошек, соединенных ребром, друг другу)*  Фартук - друг. Он нам помог *(провести ладонями от шеи до колен)*  И никто здесь не промок *(руки на пояс, повороты головы в стороны)*  Ты работу завершил? Все на место положил? *(шаг на месте)*  -Итак, продолжаем! Коллеги, вы знаете, как можно увидеть воздух? Вот посмотрите. Надо взять трубочку, опустить один конец в воду, а в другой подуть. Что вы увидели?  -Подуйте в трубочки сильно, теперь слабо. В обоих случаях пузырьков было одинаковое количество? Почему?  -Вывод: когда мы выдыхаем много воздуха, то пузырьков много, когда поменьше выдыхаем воздуха, пузырьков мало.  -С помощью чего мы увидели воздух? (глаз)  -Вот и еще одно открытие: воздух можно увидеть.  -Господа ученые, вы знаете, что с помощью воздуха и трубочки можно рисовать?  -Эта техника называется - кляксография – рисование кляксами. Вы знаете, что такое клякса? Клякса- это бесформенное пятно краски.  -Сейчас мы с вами попробуем при помощи воздуха, красок и трубочки рисовать.  -Понравилось вам, ребята, рисовать воздухом?  -Что нарисовал Ваня, Катя? Молодцы, ребята.  -Ну что, ребята, понравилось вам быть учеными?  -И мне тоже очень понравилось.  -Ну, а теперь давайте возвращаться в детский сад и превратимся опять в ребят.  -Закрывайте глазки.  (Заклинание)  -Эни, бэни, крабли. (хлоп в ладоши)  Открываем глазки.  -Ну, вот вы опять ребята, а я опять воспитатель. | Предложить детям пройти в импровизированную «лабораторию»  Если у кого-то не получается надуть шар, то ребёнка надо поддержать, сказать, что даже у ученых, не всегда все сразу получается, они пробуют, испытывают и только после этого добиваются результата.  **Эксперимент №1 «Воздух внутри нас»**  Воспитатель завязывает шарики.  У кого не получается воспитатель помогает. Подбадривает.  Ладошками пытаются поймать воздух  **Эксперимент №2** **«Как поймать воздух? »**  Обратить внимание детей на технику безопасности при работе с запахами.  **Эксперимент №3 «Узнай по запаху»** Предложить ароматы: хлеб, духи, лак, приправа, конфета, порошок. Дети стараются угадать по запаху**.**  Предложить всем аромат яблока.  Воспитатель угощает яблоком  **Эксперимент№4**  **«Видим воздух, при помощи трубочки и ёмкости с водой»**  Воспитатель показывает технику кляксография- капнуть каплю акварели на бумагу и раздуть ее при помощи коктейльной трубочки в разные стороны. Воспитатель помогает, контролирует правильное выполнение. |
| **3. Заключительная часть занятия**:   * Подведение итогов своей деятельности; * Поощрение детей. | | | |
| **Деятельность детей** | | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
| Ответы детей:  -Да! Понравилось.  -Когда мы ловили воздух в пакет.  -Когда мы узнавали воздух по запаху.  -Когда мы дули в трубочку и видели пузыри в воде.  -Узнали, что воздух не имеет цвета и запаха.  -Узнали, что воздух можно поймать.  -Узнали, что с помощью воздуха можно рисовать.  -Кляксография.  -До свидания! | | -Итак, мы сегодня провели множество опытов, сделали множество открытий. А скажите, вам понравилось проводить опыты?  -Какой опыт вам показался интересным больше всего?  -Что вы сегодня узнали нового?  -Как называется техника рисования воздухом?  -Наше занятие подошло к концу, вы все были внимательными, активными.  -Молодцы, ребята. Вы стали настоящими Знайками. На память о нашем приключении вам- небольшие подарочки- шапочки ученых и медали.  -Давайте скажем до свидания нашим гостям. Скорей оденемся и пойдём на улицу - дышать свежим воздухом. | Подводим итоги (рефлексия), вручаем подарки. |

Литература:

1. «Воздух» сост. Ю.И. Смирнов. – СПб: Сова, 1998.

2. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» – СПб: Детство-Пресс, 2007.

3. Куликовская И.Э, Совгир Н.Н. «Детское экспериментирование» – М.: Педагогическое общество России, 2005.

4. Николаева С.Н. «Ознакомление дошкольников с неживой природой. Природопользование в детском саду» – М.: Педагогическое общество России, 2003.

5. Павленко И.Н., Родюшкина Н.Г. «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ: Интегрированные занятия. – М.: Т.Ц. Сфера, 2006.

6. Паркер С., Оливер К. «Человек и природа» (100 вопросов и ответов)/ пер. с англ. М.М. Жуковой, С.А. Пылаевой. – М.: ЗАО «Росмен-Пресс», 2006.

7. «Научные ответы на детские «почему». Опыты и эксперименты для детей от 5 до 9 лет / Автор-составитель Зубкова Н.М. – СПб: Речь, 2009.

8. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие – СПб: Детство-Пресс, 2009.

*Стихотворение рассказывает заранее подготовленный ребенок.*

Он – прозрачный невидимка,  
Лёгкий и бесцветный газ.  
Невесомою косынкой он окутывает нас.

Он в лесу густой, душистый,  
Как целительный настой.  
Пахнет свежестью смолистой,  
Пахнет дубом и сосной.

Летом он бывает тёплым,  
Веет холодом зимой.  
Когда иней лёг на стёкла  
Пышной белой бахромой.

Мы его не замечаем,  
Мы о нём не говорим.  
Просто мы его вдыхаем –  
Он ведь нам необходим